



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา
2564

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนขัฒยะวงษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 ข้อ 3 ได้ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนขัติยะวงษา เล่มนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นายภูวนาท คำพมัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัติยะวงษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
สารบัญ	II
สารบัญตาราง	III
สารบัญรูปภาพ.....	IV
บทสรุปของผู้บริหาร	V
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	43
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	43
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	49
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	56
1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	56
2. จุดเด่น	56
3. จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา.....	59
4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	60
5. ความต้องการและการช่วยเหลือ	61
ภาคผนวก.....	62
1. คำสั่งโรงเรียนขัตติยะวงษาที่ 48/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขัตติยะวงษา ปีการศึกษา 2564.....	91

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนขัติยะวงษา.....	3
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	4
ตารางที่ 4 แสดงวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	5
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	7
ตารางที่ 6 แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง:ปีการศึกษา).....	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	14
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	26
ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564	37

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 15	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564	38
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ...	39
ตารางที่ 17	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	40
ตารางที่ 18	แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	44
ตารางที่ 19	แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564.....	47
ตารางที่ 20	แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	48
ตารางที่ 21	แสดงคำร้อยละเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564	53
ตารางที่ 22	แสดงวิธีการพัฒนาและผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563.....	56
ตารางที่ 23	แสดงค่าแสดงจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในภาพรวมของการประเมิน	59

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ภาพที่ 2 แสดงวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	6
ภาพที่ 3 แสดงแผนผังที่ตั้งสถานศึกษา.....	10
ภาพที่ 4 แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง:ปีการศึกษา)	12
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564	13
ภาพที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	15
ภาพที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	17
ภาพที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	18
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	20
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	22
ภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	23
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	27

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

หน้า

ภาพที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	28
ภาพที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	29
ภาพที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564	30
ภาพที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564	31
ภาพที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	33
ภาพที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564	34
ภาพที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564	35

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนขัติยะวงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 50 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 รองผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ครูอัตราจ้างจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 โดยมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ระดับปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และระดับปริญญาโทจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 694 คน ซึ่งจำแนกเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 22.91 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 21.61 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 21.03 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 15.55 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 7.06 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82 การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนขัติยะวงษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและสอดคล้องกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมีรายละเอียด แต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขัติยะวงษา ได้ดำเนินการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นสารสนเทศเบื้องต้นในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเปิดภาคเรียน และคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนแบบความสามารถ (กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน) มีการสอนปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออกเสียง การคิดวิเคราะห์ และการเขียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยให้นักเรียนดังกล่าว

เรียนวิชาสาระเพิ่มภาษาไทย ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาตนเองผ่านสื่อออนไลน์ ต่างๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การปรับ ประยุกต์เทคนิคการสอน วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทรายวิชา เน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ภายในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ และห้องอาเซียน เป็นต้น

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนขัติยะวงษา ได้กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สุขภาพดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ งามสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนขัติยะวงษามี คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข พันธกิจของโรงเรียนข้อที่ 6 คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรร มาภิบาล จุดเน้นข้อที่ 4 คือนักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่น การ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี แผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ฯ โครงการ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตอาสา

1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนขัติยะวงษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้วิเคราะห์ ตนเอง เลือกกลุ่มเรียน/ชุมนุม ที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ ในด้านการวางแผนจัดการเรียนการสอน โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่จะต้องเป็นภาระงาน/ชิ้นงาน ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง สามารถใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น จัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยสร้างนิสัยรัก การอ่าน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวัน สุนทรภู์และ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน การแสดงละคร การทำโครงงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายภาพ สภาพแวดล้อม ช่วยกันดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรม ห้องเรียนสะอาด กิจกรรมรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่บริการที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ดูแล

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนานั้นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานยังไม่เป็นระบบชัดเจน

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

3.1 ด้านผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ การมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นก้าวทันต่อการเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

3.2 ด้านครูผู้สอน

ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เป็นที่น่าประทับใจของผู้ที่มาติดต่อราชการ ปรับปรุง พัฒนา บรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอน และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3.3 ด้านสภาพแวดล้อม

ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เป็นที่น่าประทับใจของผู้ที่มาติดต่อราชการ ปรับปรุง พัฒนา บรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอน และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนขัติยะวงษา

ตั้งอยู่ : หมู่ที่ 17 ถนนคชพลาญต์ ตำบลเหนือเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
รหัสไปรษณีย์ 45000

โทรศัพท์ : 043-512950

โทรสาร : 043-518959

e-mail : khatyawongsa@hotmail.com

website : <http://www.kys.ac.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

เปิดทำการสอน : ตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ : 48 ไร่

เขตพื้นที่บริการ : 12 ตำบล ในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด ได้แก่ ตำบลโนเมือง ตำบลเหนือเมือง ตำบลรอบเมือง ตำบลสีแก้ว ตำบลดงลาน ตำบลปอภาร ตำบลโนนรัง ตำบลหนองแก้ว ตำบลขอนแก่น ตำบลนาโพธิ์ ตำบลแคนใหญ่ ตำบลหนองวาง

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนขัติยะวงษา ใช้อักษรย่อว่า “ข.ช.” คำว่า ขัติยะวงษา เป็นชื่อเจ้าเมืองร้อยเอ็ด ในสมัยพระเจ้ากรุงธนบุรี โรงเรียนขัติยะวงษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2527 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้ทำการเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปี พ.ศ.2531

ปัจจุบันโรงเรียนขัติยะวงษา ตั้งอยู่หมู่ที่ 17 บ้านไทยอุดม ตำบลเหนือเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ มีพื้นที่ทั้งหมด 48 ไร่ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน

พ.ศ.2527 มีจำนวนนักเรียน 331 คน ห้องเรียน 8 ห้อง ครู 17 คน นักการภารโรง 2 คน สร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 448,000 บาท สร้างอาคารชั่วคราวอีก 1 สร้าง บ้านพักครูโสด 1 หลัง 5 ห้องนอน ด้วยงบประมาณ 327,000 บาท สร้างบ้านพักภารโรง 1 หลัง ด้วย งบประมาณ 78,000 บาท และสร้างห้องส้วมนักเรียน 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท

พ.ศ.2528 มีจำนวนนักเรียน 681 คน ห้องเรียน 16 ห้อง ครู 36 คน นักการภารโรง 3 คน สร้างอาคารแบบ 316 ล 1 หลัง ด้วยเงินงบประมาณ 4,200,000 บาท ปัจจุบันคือ อาคาร 1 สร้าง บ้านพักครูมาตรฐาน 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 209,000 บาท สร้างอาคารชั่วคราว 1 หลัง ด้วยเงินบำรุง การศึกษา 35,405 บาท และสร้างห้องส้วมนักเรียน 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท

พ.ศ.2529 มีจำนวนนักเรียน 978 คน ห้องเรียน 24 ห้อง ครู 57 คน นักการภารโรง 5 คน สร้างอาคารเรียนแบบ 316 ล เพิ่มอีก 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 4,200,000 บาท ปัจจุบันคือ อาคาร 2 และ อาคาร ต่อเติมอาคารชั่วคราว (ชค 104) ด้วยงบประมาณ 374,000 บาท และสร้างบ้านพักครูเพิ่มอีก หนึ่งหลัง ด้วยงบประมาณ 210,000 บาท

พ.ศ.2530 มีจำนวนนักเรียน 925 คน ห้องเรียน 24 ห้อง ครู 62 คน ต่อเติมอาคารชั่วคราว (ชค 104) เป็นโรงฝึกงานมาตรฐานแบบ 102/27 ด้วยงบประมาณ 374,000 บาท

พ.ศ.2531 สร้างหอประชุมโรงพลศึกษา แบบมาตรฐาน 100/27 ด้วยงบประมาณ 1,985,000 บาท

พ.ศ.2537 มีจำนวนนักเรียน 1,729 คน ห้องเรียน 45 ห้อง ครู 91 คน ได้สร้างอาคารเรียน แบบ 324 ล ด้วยงบประมาณ 13,887,000 บาท สร้างโรงฝึกงานแบบ 204/27 ด้วยงบประมาณ 3,035,000 บาท

พ.ศ.2538 มีจำนวนนักเรียน 1,923 คน ห้องเรียน 46 ห้อง ครู 93 คน สร้างบ้านพักภารโรง แบบมาตรฐาน 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 121,000 บาท

พ.ศ.2555 สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลช่วยราษฎร เสริมรัฐ ยืนหยัดยุติธรรม ได้บริจาคอาคาร เงินเพื่อก่อสร้างอาคารรับรอง เป็นเงิน 300,000 บาท

พ.ศ.2558 องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มอบจัดสร้างห้องเรียนอัจฉริยะ ให้โรงเรียน ขัตติยะวงษา เป็นเงิน 600,000 บาท

พ.ศ.2560 โรงพยาบาลร้อยเอ็ดธนบุรี จำกัด ได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนขัตติยะ วงษา เป็นเงินจำนวน 100,000 บาท

พ.ศ.2560 โรงเรียนขัตติยะวงษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับศิษย์เก่าโรงเรียนขัตติ ยะวงษา ผู้ปกครองนักเรียน ครูเก่า ที่เคยปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนขัตติยะวงษา ตลอดจนประชาชน และ ชุมชนโดยทั่วไป ได้ร่วมกันจัดงานผ้าป่าสามัคคีขึ้น เพื่อจัดหางบประมาณในการสร้างโดมอเนกประสงค์ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 1,520,000 บาท

พ.ศ.2561 โรงพยาบาลร้อยเอ็ดธนบุรี จำกัด ได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนขัตติยวงษา เป็นเงินจำนวน 100,000 บาท

พ.ศ.2562 โรงเรียนขัตติยวงษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับศิษย์เก่าโรงเรียนขัตติยวงษา ผู้ปกครองนักเรียน ครูเก่า ที่เคยปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนขัตติยวงษา ตลอดจนประชาชน และชุมชนโดยทั่วไป ได้ร่วมกันจัดงานผ้าป่าสามัคคีขึ้น เพื่อจัดหางบประมาณในการสร้างโดมอเนกประสงค์ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 700,000 บาท

พ.ศ.2563 โรงเรียนขัตติยวงษา ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 850,000 บาท

พ.ศ.2564 โรงเรียนขัตติยวงษา มีจำนวนนักเรียน 695 คน ห้องเรียน 25 ห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา 41 คน นักการภารโรง 4 คน พนักงานขับรถ 1 คน ได้รับงบประมาณครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 685,000 บาท

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนขัตติยวงษา

ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนขัตติยวงษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปี
1.	นายวุฒิ จุลพรหม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2527 - พ.ศ.2531
2.	นายวันชัย เศรษฐกร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2531 - พ.ศ.2533
3.	นายไพจิตร ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2533 - พ.ศ.2535
4.	นายสงวน อรรถนิมิตต์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2535 - พ.ศ.2544
5.	นายบุญสวน บุญโพธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2544 - พ.ศ.2548
6.	นายสมบัติ โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2548 - พ.ศ.2553
7.	นายสมศักดิ์ สมศักดิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2553 - พ.ศ.2555
8.	นายชัชวาล พิษสิงห์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2555 - พ.ศ.2557
9.	นายสุดสาคร ศิริวารินทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2557 - พ.ศ.2561
10.	นายสันติรัฐ ไชโย	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2561 - พ.ศ.2564
11.	นายภูวนาท คำมัย	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2564 - ปัจจุบัน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มบริหารงาน
1.	นายสมพงษ์ ประภากรพิไล	กลุ่มบริหารงานทั่วไป / กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2.	นางนพมาศ สุวรรณหาร	กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

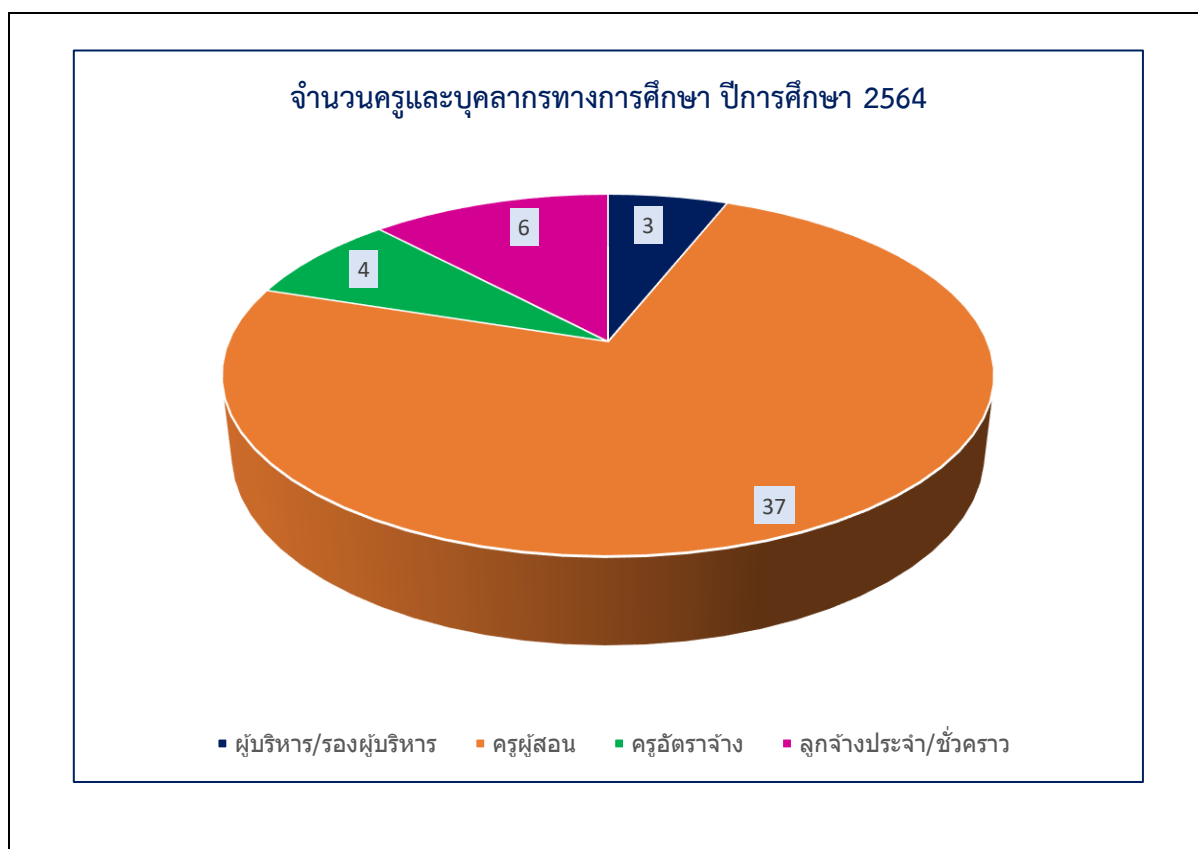
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร/รอง ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ/ ชั่วคราว
ปีการศึกษา 2564	3	37	4	6

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร/รองผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 37 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 4 คน และลูกจ้างประจำ/ชั่วคราวจำนวน 6 คน

ภาพที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา



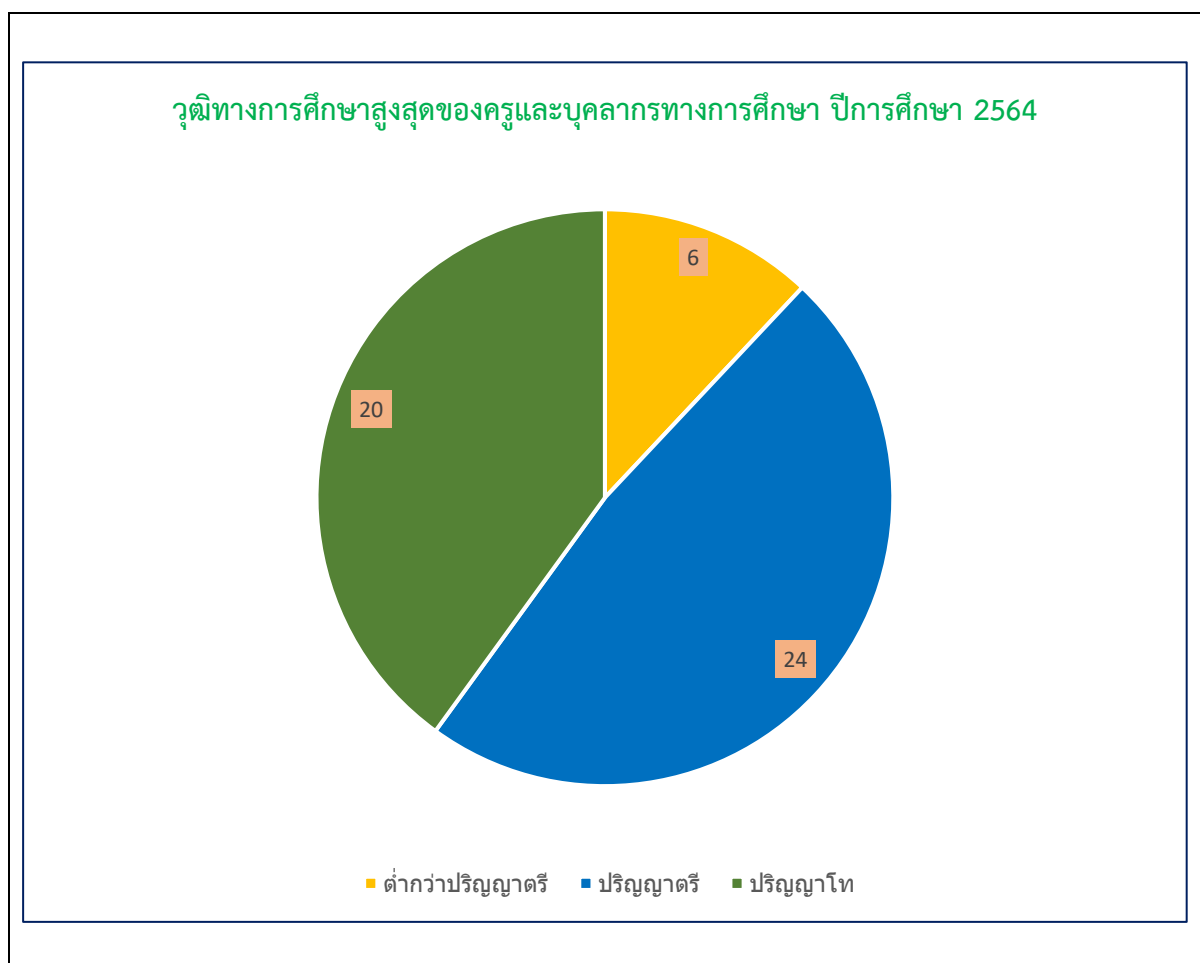
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ครูอัตราจ้างจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ปีการศึกษา 2564	6	24	20

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วย ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ระดับปริญญาตรีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และระดับปริญญาโทจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ภาพที่ 2 แสดงวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 2 แสดงวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วย ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ระดับปริญญาตรีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และระดับปริญญาโทจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิทางการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่ง
1.	นายภูวนาท คำมัย	กศ.ม.การบริหารการศึกษา วท.บ.ฟิสิกส์	-	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
2.	นายสมพงษ์ ประภากรพิไล	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.ดนตรีศึกษา	-	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา
3.	นางนพมาศ สุวรรณหาร	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	-	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา
4.	นายสมชาย วงศ์เพชรศรี	กศ.ม.หลักสูตรและการ สอน กศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย	ครู ค.ศ.3
5.	นางทิพย์ รุ่งบรรเทา	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ศษ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย	ครู ค.ศ.3
6.	นางภควดี เพียรสงวน	ศศ.ม.ภาษาไทย ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย	ครู ค.ศ.3
7.	นางจุฑามณี นิลผาย	กศ.ม.การวิจัยการศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ครู ค.ศ.3
8.	นางรัตนา จ้อยวงษ์	ค.ม.การวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา ป.บัณฑิต การบริหาร การศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ครู ค.ศ.3
9.	นายสุเทพ ชมหมื่น	กศ.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ครู ค.ศ.3
10.	นางปนัดดา โสภากูทก	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ครู ค.ศ.2
11.	นางจุฬาพรรณ ชุมพล	กศ.ม.การวัดผลการศึกษา กศ.บ.วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครู ค.ศ.3
12.	นางพวงเพชร นรทิตาน	วท.บ.ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครู ค.ศ.3
13.	นางชุติมา นระศาสตร์	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.บ.วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครู ค.ศ.3
14.	นางสาวพัชรินทร์ จันคำภา	ค.บ.ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครู ค.ศ.1
15.	นางสาวศรัญญา จักรทุม	ค.บ.เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

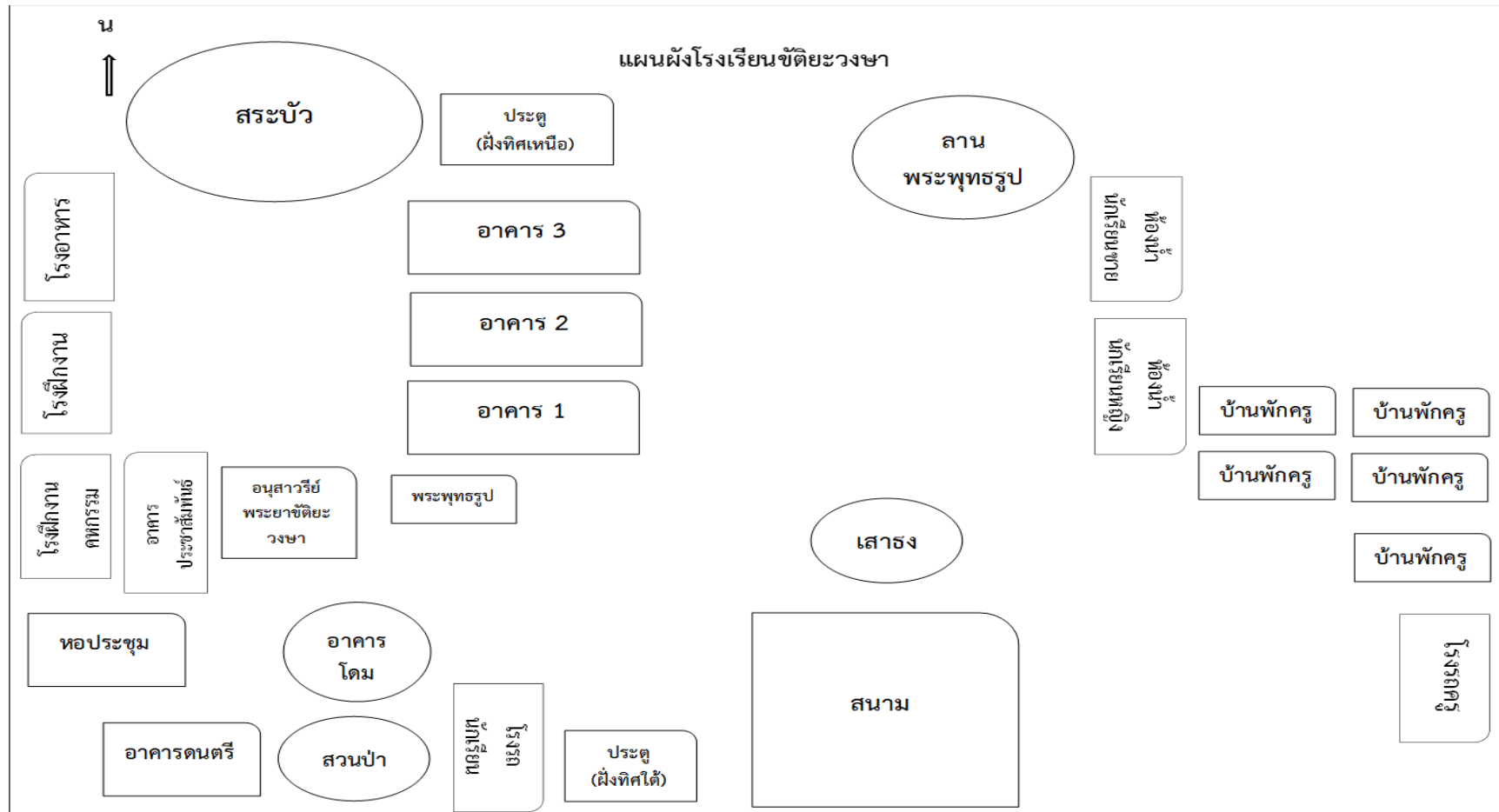
ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิทางการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่ง
16.	นางสาวสุภาพร วิเศษปัสสา	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู ค.ศ.3
17.	นางวรลักษณ์ ภาคมฤค	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู ค.ศ.3
18.	นายเพิ่มพูน พลศิริ	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู ค.ศ.2
19.	นางนันทิยา อนันตา	ศ.บ.เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครู ค.ศ.3
20.	นางพรสวรรค์ นนทะภา	กศ.บ.บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครู ค.ศ.3
21.	นายกิตติ แก้วกิจติ	ศษ.บ.โสตทัศนศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครู ค.ศ.3
22.	นางศรีสมร แสงชมพู	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครู ค.ศ.3
23.	นางสาวอัมรา พรรณาสุระ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครู ค.ศ.2
24.	นายชัยชนะ ยิ่งรัตนสุข	ค.บ.พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ครู ค.ศ.3
25.	นายสมคิด เอื้อมสุวรรณ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ครู ค.ศ.3
26.	นางทัศนีย์ อวรณ์	ค.บ.นาฏศิลป์	ศิลปะ	ครู ค.ศ.3
27.	นายชูศักดิ์ ปันตะ	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศป.บ.ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	ครู ค.ศ.1
28.	นายอัศรพล ศรีแมน	ป.บัณฑิต นาฏศิลป์ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศป.บ.ศิลปกรรมศาสตร์	ศิลปะ	ครู ค.ศ.1
29.	นายสิริวิทย์ ขาไกรยะ	ค.บ.เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	ครู ค.ศ.3
30.	นางศรีภัทร นวรัตน์	ค.บ.เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	การงานอาชีพ	ครู ค.ศ.3
31.	นางอรรณพ รุ่งวิสัย	กศ.ม.การวิจัยการศึกษา วท.บ.เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	ครู ค.ศ.3
32.	นายรัตนสิทธิ์ สารรัตน์	ศน.บ.ภาษาไทย	การงานอาชีพ	ครู ค.ศ.3
33.	นางรัตนาวดี ยนต์ตัน	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.3

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิทางการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่ง
34.	นางสาวเทพนม มูลสาร	กศ.ม.การบริหารการศึกษา กศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.3
35.	นางสุภาพร ชมหมื่น	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.3
36.	นายทักษิณ นันสัตรู	ค.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.1
37.	นางขวัญเรือน โยคะสัย	ศษ.บ.การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.1
38.	นางสาวสุภาพร ศรีสุระ	ค.อ.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.3
39.	นายรัชชัย บวรโมทย์	ศศ.ม.ภาษาอังกฤษศึกษา ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครู ค.ศ.2
40.	นางสุพรรณิ กาพหว่า	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.จิตวิทยาและการแนะ แนว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ครู ค.ศ.3
41.	นางทิวพร ลือโน	บธ.บ.การตลาด	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ
42.	นางสาวธิดานันท์ อามาศย์	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	ครูอัตราจ้าง
43.	นางสาวชมพูนุท จันทรเทพย์	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	-	ครูธุรการ
44.	นายนราพล อุปนิ	ค.บ.เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง

แผนผังที่ตั้งสถานศึกษา

ภาพที่ 3 แสดงแผนผังที่ตั้งสถานศึกษา



ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง : ปีการศึกษา)

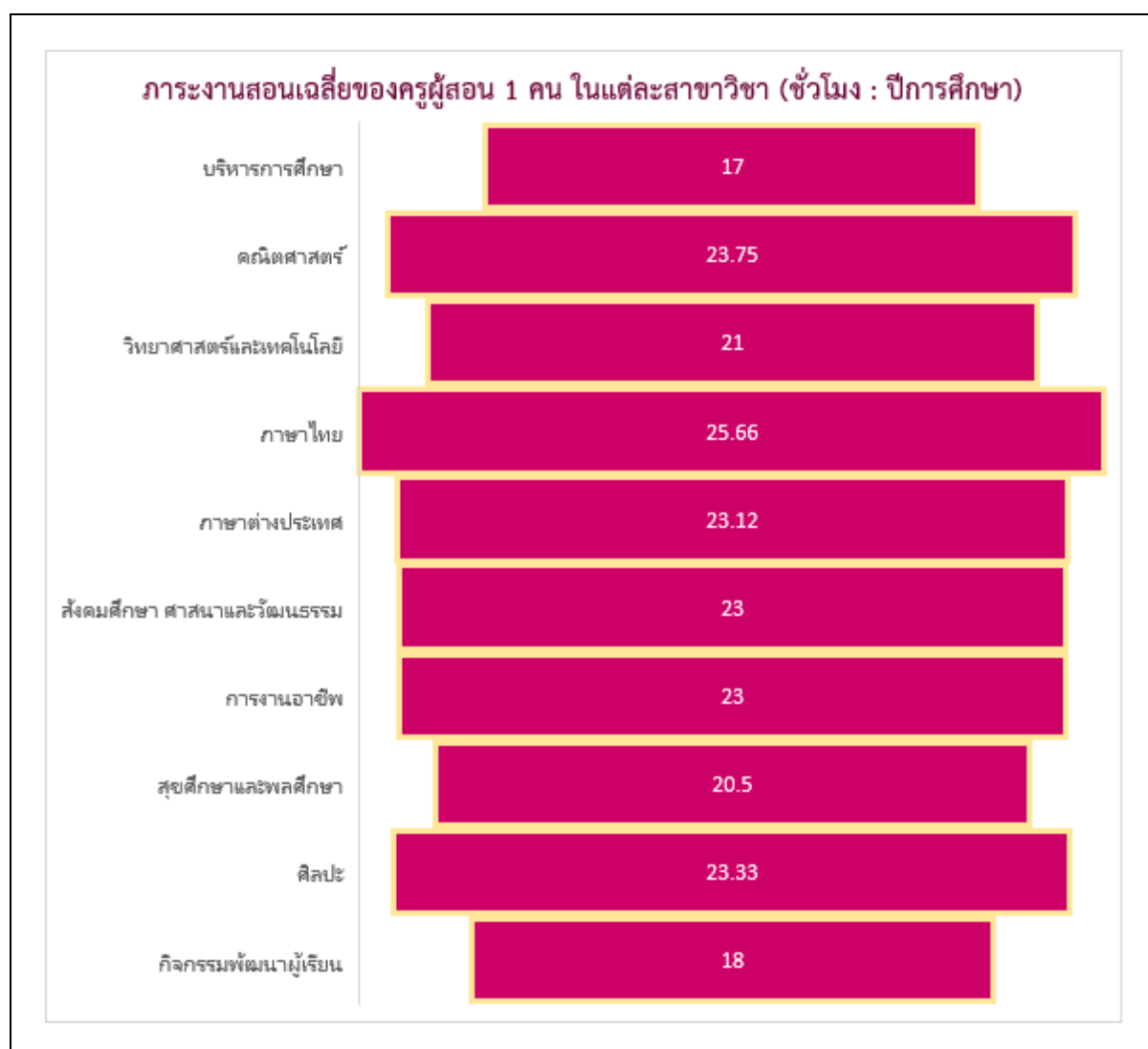
ตารางที่ 6 แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง : ปีการศึกษา)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง : ปีการศึกษา)
1. บริหารการศึกษา	3	17.00
2. คณิตศาสตร์	4	23.75
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	21.00
4. ภาษาไทย	3	25.66
5. ภาษาต่างประเทศ	8	23.12
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	23.00
7. การงานอาชีพ	4	23.00
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20.50
9. ศิลปะ	3	23.33
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	18.00

ตารางที่ 6 แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง : ปีการศึกษา) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีจำนวนชั่วโมงมากที่สุด คือ 25.66 ชั่วโมง และ บริหารการศึกษามีจำนวนชั่วโมงน้อยที่สุด คือ 17.00 ชั่วโมง

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 23.75 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 23.33 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 23.12 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 23.00 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 21.00 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 20.50 ชั่วโมง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18.00 ชั่วโมง

ภาพที่ 4 แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง : ปีการศึกษา)



ภาพที่ 4 แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง : ปีการศึกษา) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีจำนวนชั่วโมงมากที่สุด และ บริหารการศึกษามีจำนวนชั่วโมงน้อยที่สุด

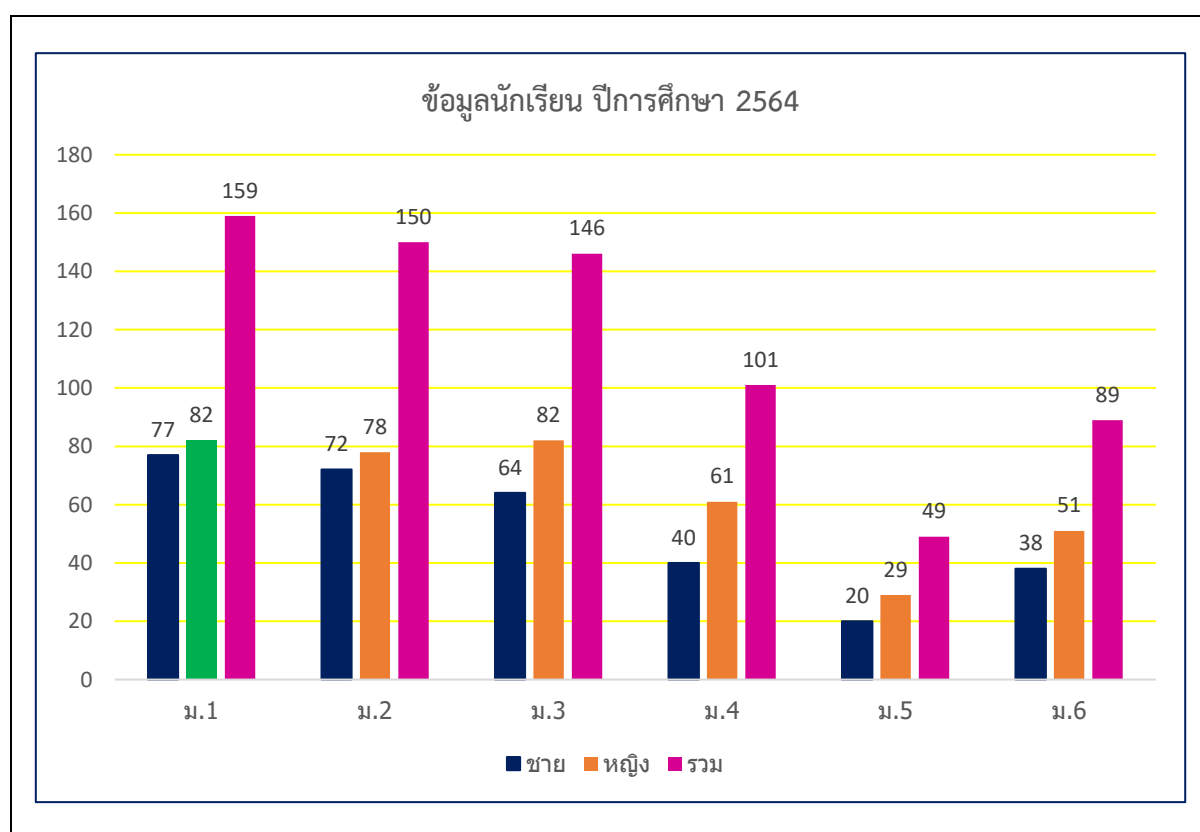
เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		5	5	5	4	3	3	25
เพศ	ชาย	77	72	64	40	20	38	311
	หญิง	82	78	82	61	29	51	383
รวม	รวม	159	150	146	101	49	89	694

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 22.91 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 21.61 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 21.04 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 7.06 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาในระดับชั้นอื่นๆที่เหลืพบว่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน ตามลำดับ

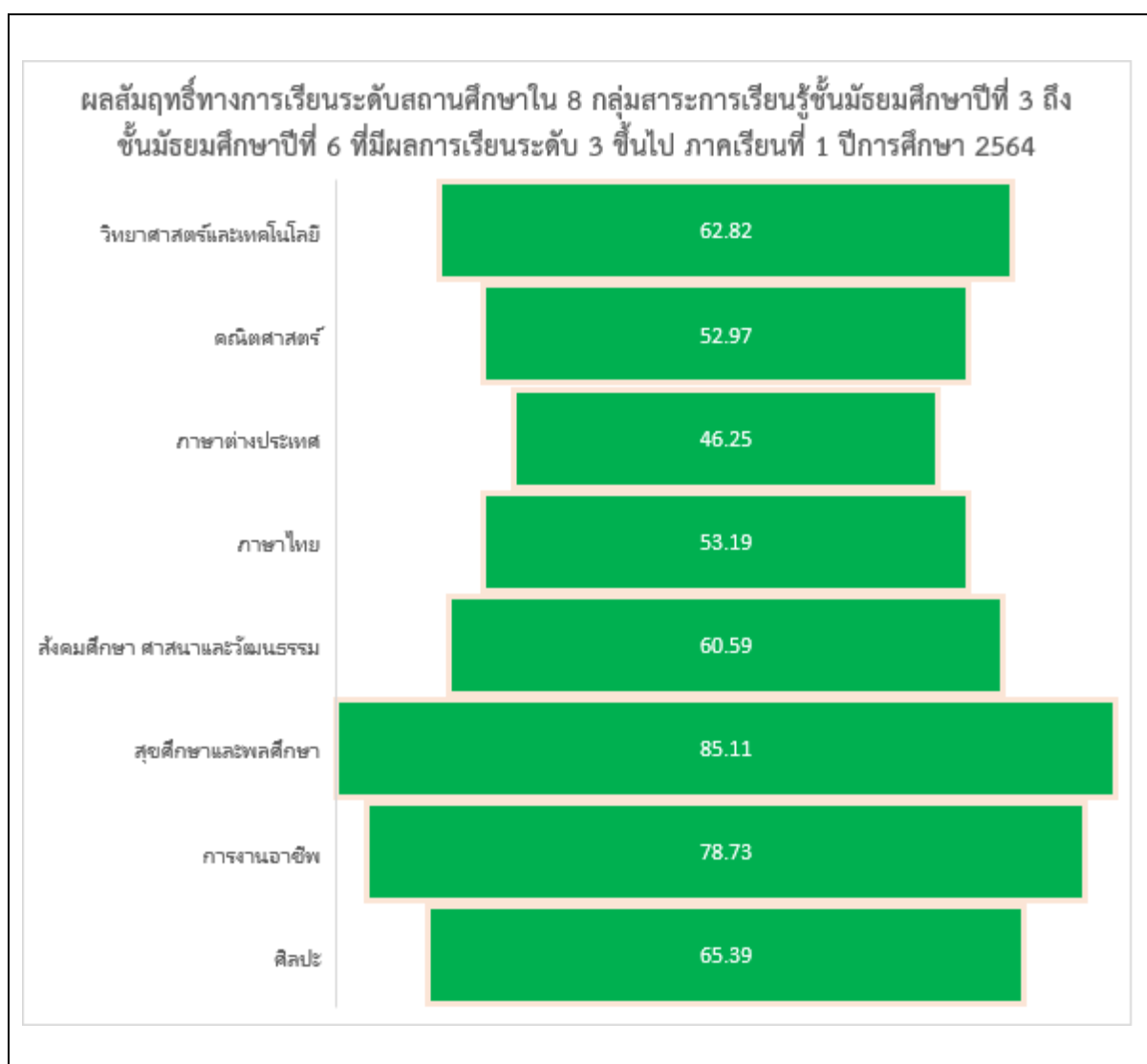
ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ (P)
	ชั้นมัธยมศึกษา							
	1	2	3	4	5	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	133	264	131	215	128	251	1,122	62.82
คณิตศาสตร์	63	52	119	92	50	97	473	52.97
ภาษาต่างประเทศ	135	105	98	168	77	256	839	46.25
ภาษาไทย	86	66	75	68	63	92	450	53.19
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	155	209	184	87	60	106	801	60.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	290	288	260	107	48	139	1,132	85.11
การงานอาชีพ	225	125	187	20	10	51	618	78.73
ศิลปะ	224	112	157	49	39	67	648	65.39
เฉลี่ย								63.13

ตารางที่ 8 พบว่าข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย $P = 63.13$ ซึ่งพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าร้อยละสูงสุด $P = 85.11$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าร้อยละต่ำสุด $P = 46.25$

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลืพบว่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าร้อยละ $P = 78.73$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าร้อยละ $P = 65.39$ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าร้อยละ $P = 62.82$ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าร้อยละ $P = 60.59$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าร้อยละ $P = 53.19$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าร้อยละ $P = 52.97$ ตามลำดับ

ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าร้อยละต่ำสุด

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ

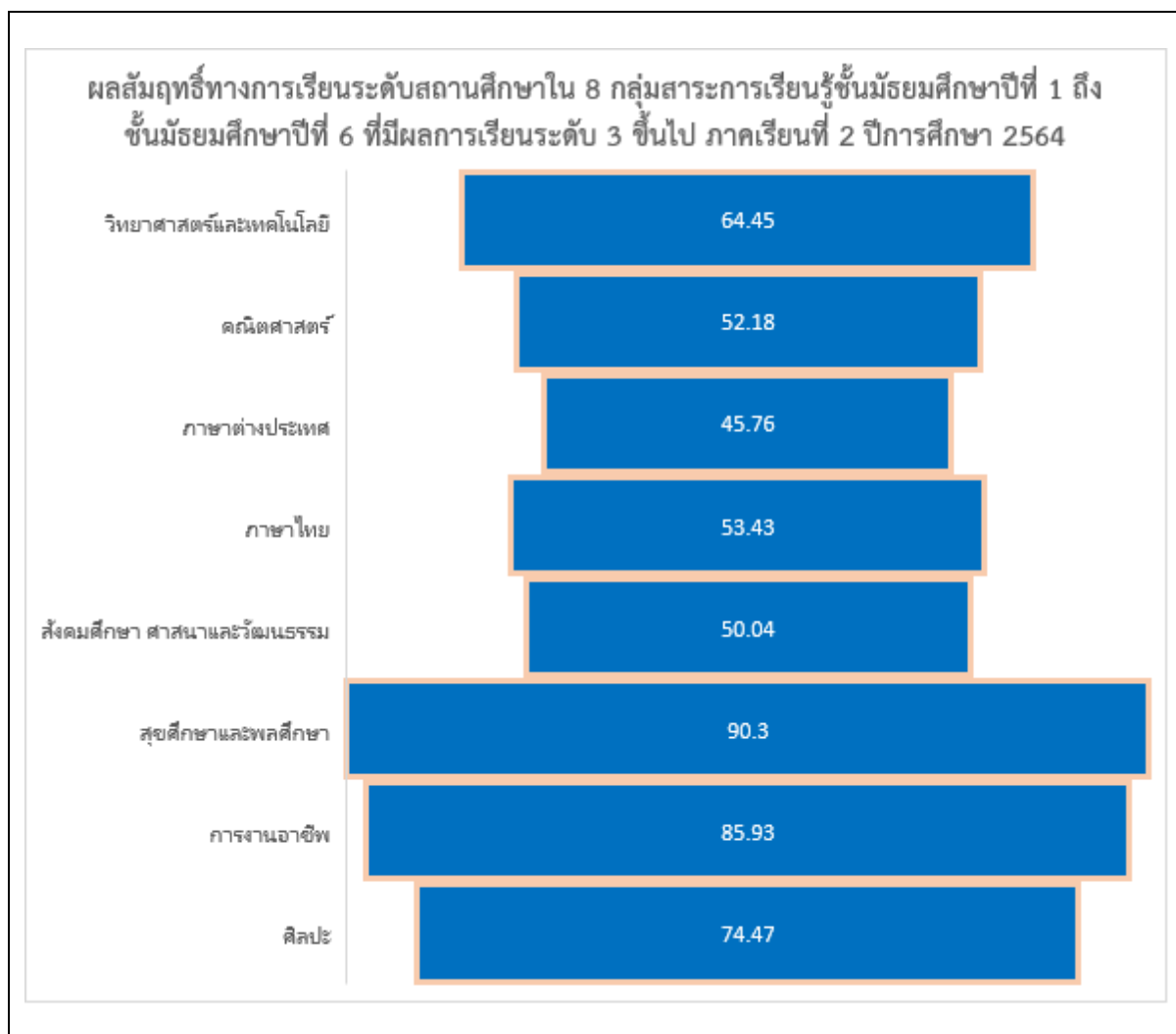
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ (P)
	ชั้นมัธยมศึกษา							
	1	2	3	4	5	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	165	231	183	202	137	233	1,151	64.45
คณิตศาสตร์	134	59	70	60	46	97	466	52.18
ภาษาต่างประเทศ	153	91	126	129	60	271	830	45.76
ภาษาไทย	92	81	68	77	52	82	452	53.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	158	172	162	56	54	86	688	50.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	344	314	300	88	46	112	1,204	90.30
การทำงานอาชีพ	253	103	223	81	29	154	843	85.93
ศิลปะ	186	178	196	43	46	89	738	74.47
เฉลี่ย								64.57

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
 มีค่าเฉลี่ย $P = 64.57$ ซึ่งพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าร้อยละสูงสุด $P = 90.30$ และ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าร้อยละต่ำสุด $P = 45.76$

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ มีค่าร้อยละ $P = 85.93$
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าร้อยละ $P = 74.47$ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าร้อยละ
 $P = 64.45$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าร้อยละ $P = 53.43$ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าร้อยละ
 $P = 52.18$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าร้อยละ $P = 50.04$

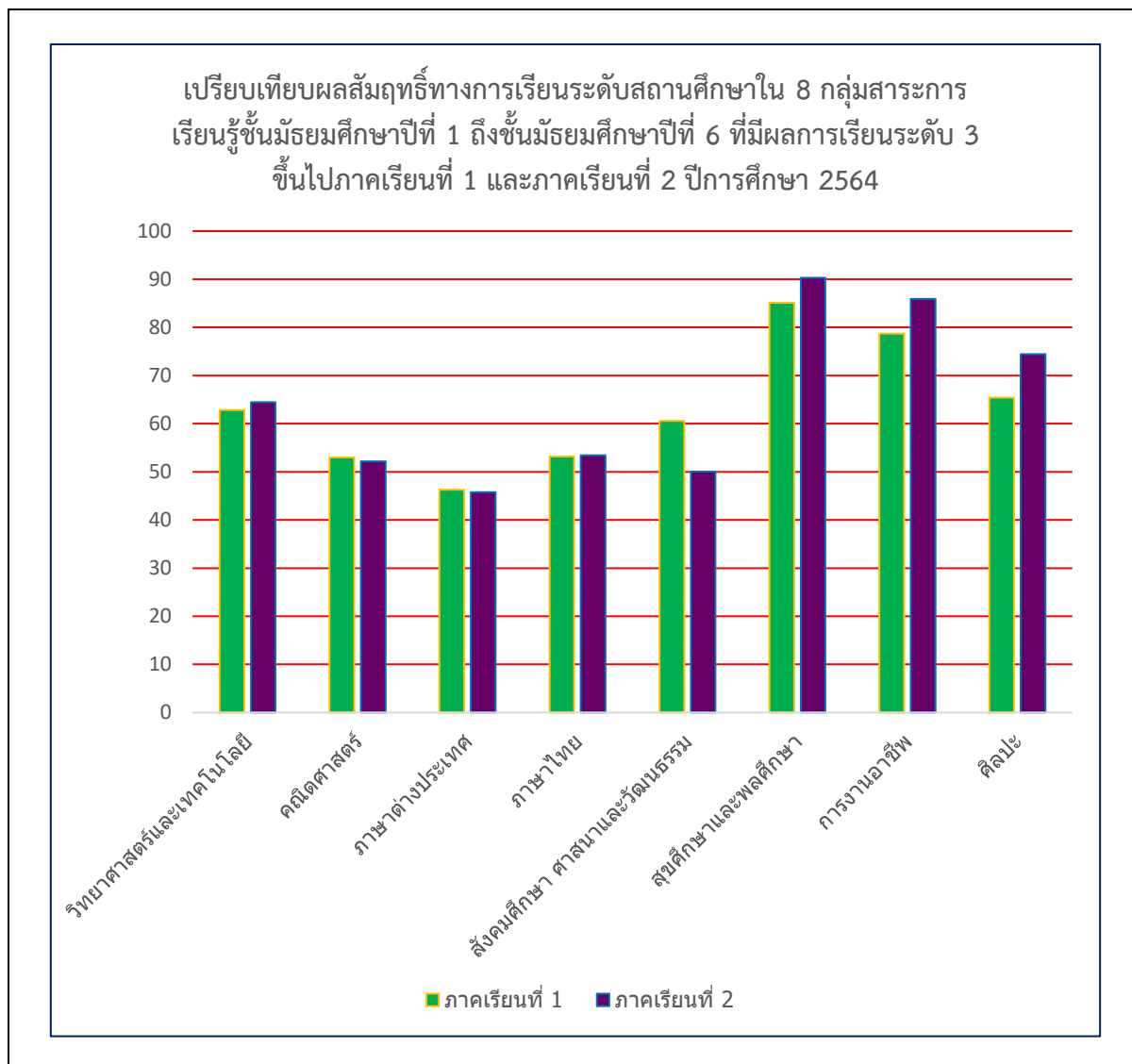
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าร้อยละสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าร้อยละต่ำสุด

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าร้อยละ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาพที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีผลต่างสูงชันมากที่สุด 7.20 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลต่างลดลงมากที่สุด -10.55

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลต่างสูงชัน 5.20 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลต่างสูงชัน 1.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลต่างสูงชัน 0.24 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลต่างลดลง -0.49 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลต่างลดลง -0.79 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลต่างลดลง -9.08

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ (P)
	ชั้นมัธยมศึกษา							
	1	2	3	4	5	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	342	313	235	316	162	283	1,651	92.96
คณิตศาสตร์	189	97	154	111	62	126	739	83.60
ภาษาต่างประเทศ	277	263	239	362	149	345	1,635	90.48
ภาษาไทย	140	142	145	105	87	111	730	87.32
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	314	273	241	177	80	134	1,219	92.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	356	313	338	108	47	138	1,300	98.48
การงานอาชีพ	225	105	197	38	11	50	626	79.54
ศิลปะ	242	148	164	69	47	80	750	76.37
เฉลี่ย								87.70

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 87.70$ ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด $P = 98.48$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด $P = 76.37$

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 92.96$ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 92.84$
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 90.48$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย
 ร้อยละ $P = 87.32$ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 83.60$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การ
 งานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 79.54$

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ (P)
	ชั้นมัธยมศึกษา							
	1	2	3	4	5	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	182	339	179	271	176	285	1,432	80.63
คณิตศาสตร์	187	106	159	135	63	126	776	87.78
ภาษาต่างประเทศ	321	278	230	336	164	343	1,672	92.53
ภาษาไทย	157	146	139	166	66	111	785	93.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	242	264	228	140	76	109	1,059	80.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	358	315	320	92	45	112	1,242	94.09
การงานอาชีพ	254	112	223	85	30	155	859	84.29
ศิลปะ	230	182	218	69	47	89	835	85.03
เฉลี่ย								87.36

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 87.36$ ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด $P = 94.09$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด $P = 80.63$

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 93.89$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 92.53$ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 87.78$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด $P = 85.03$ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 84.29$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มี
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 80.65$

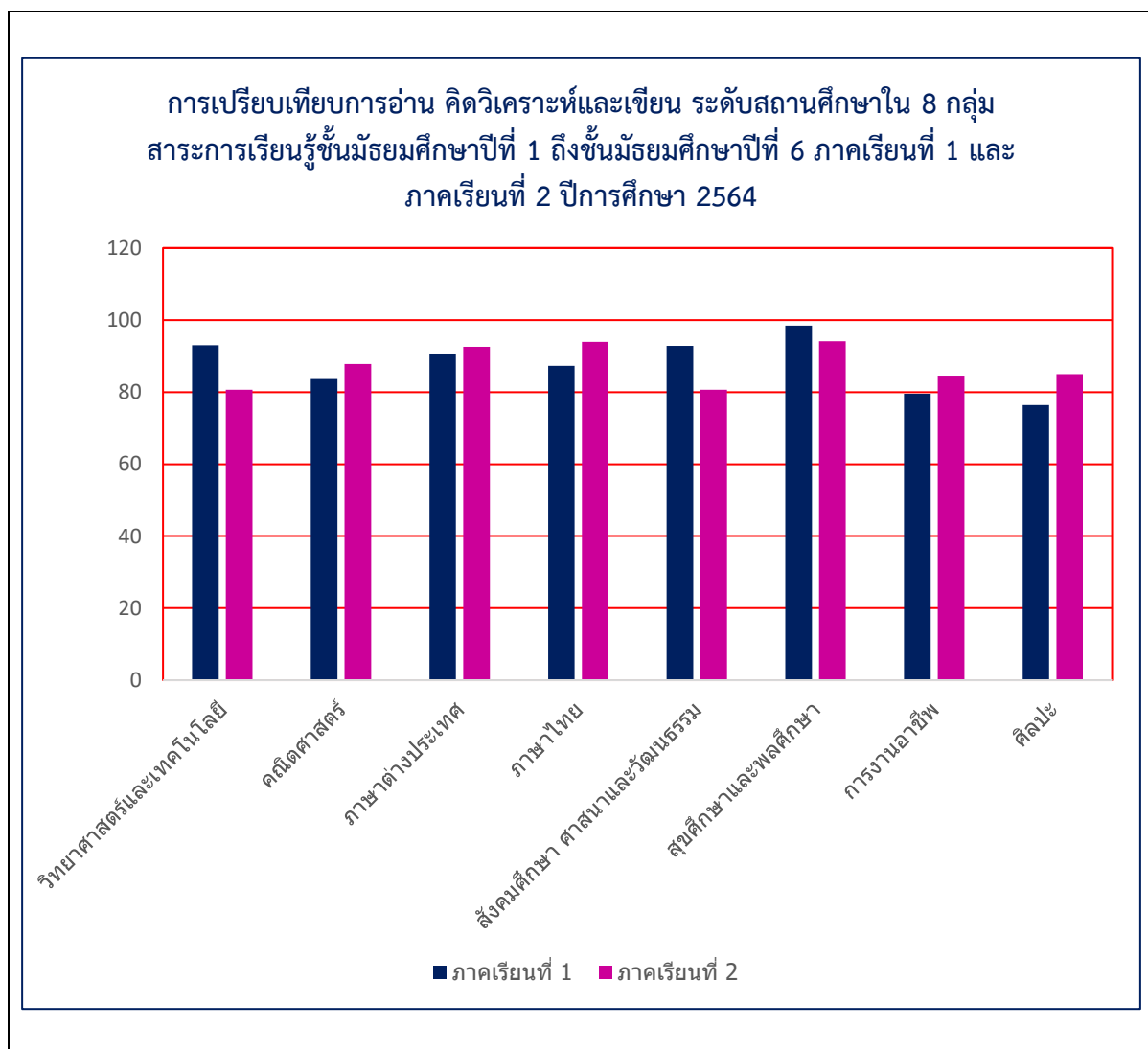
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ตามลำดับ

ภาพที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลต่างสูงชันมากที่สุด 8.66 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลต่างลดลงมากที่สุด -12.33

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลต่างสูงชัน 6.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพมีผลต่างสูงชัน 4.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลต่างสูงชัน 4.18 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลต่างสูงชัน 2.05 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลต่างลดชัน -4.39 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลต่างลดลง -12.19

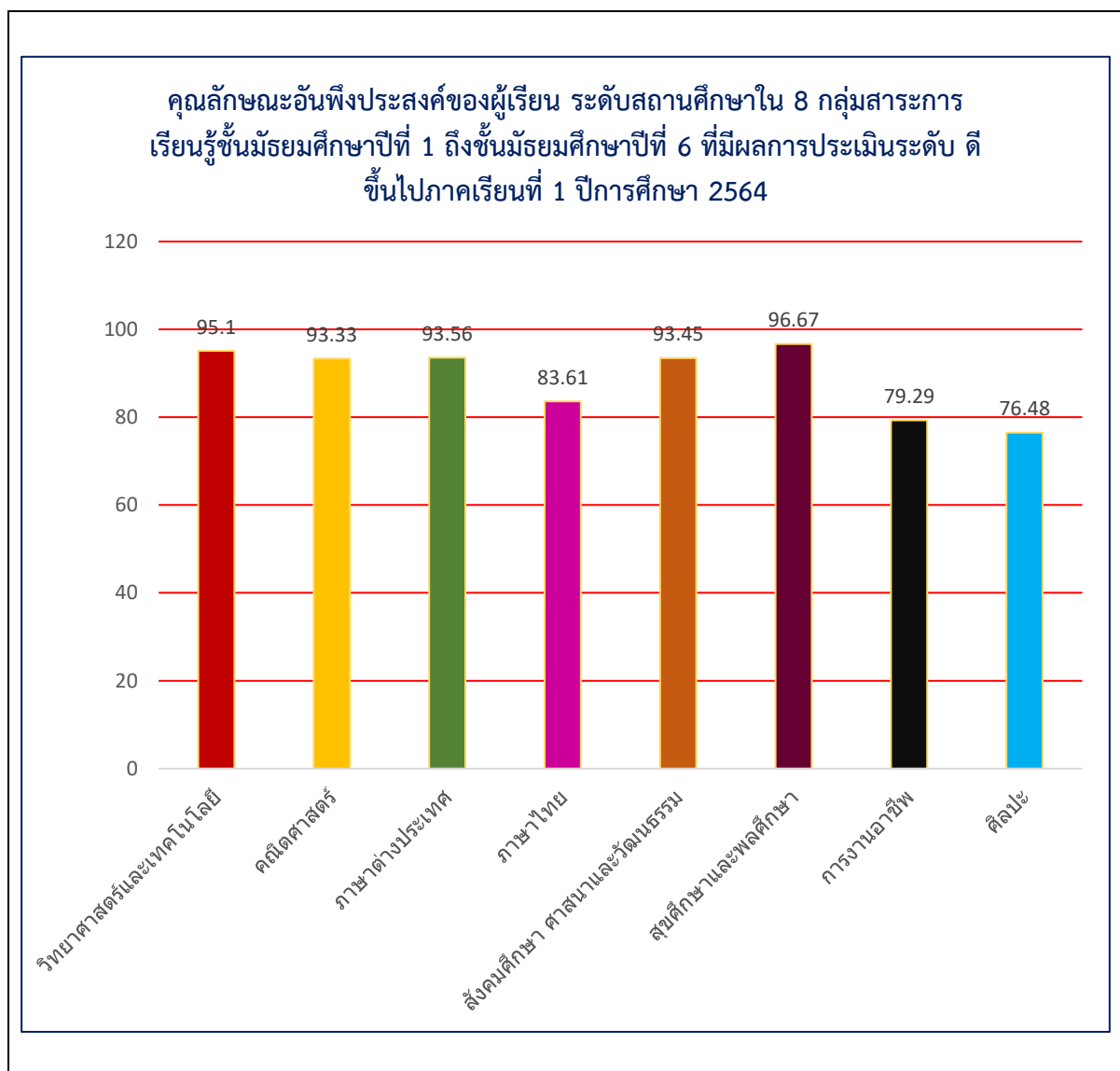
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ (P)
	ชั้นมัธยมศึกษา							
	1	2	3	4	5	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	332	313	254	317	190	283	1,689	95.10
คณิตศาสตร์	189	179	158	112	61	126	825	93.33
ภาษาต่างประเทศ	277	298	238	361	183	339	1,696	93.56
ภาษาไทย	143	140	114	104	87	111	699	83.61
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	314	273	280	140	86	134	1,227	93.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	356	313	338	84	47	138	1,276	96.67
การงานอาชีพ	224	104	197	38	11	50	624	79.29
ศิลปะ	243	148	164	69	47	80	751	76.48
เฉลี่ย								88.94

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 88.94$ ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด $P = 96.67$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด $P = 76.48$

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 95.10$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 93.56$ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 93.45$ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 93.33$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 83.61$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 79.29$

ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด และกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละ
ตามลำดับ

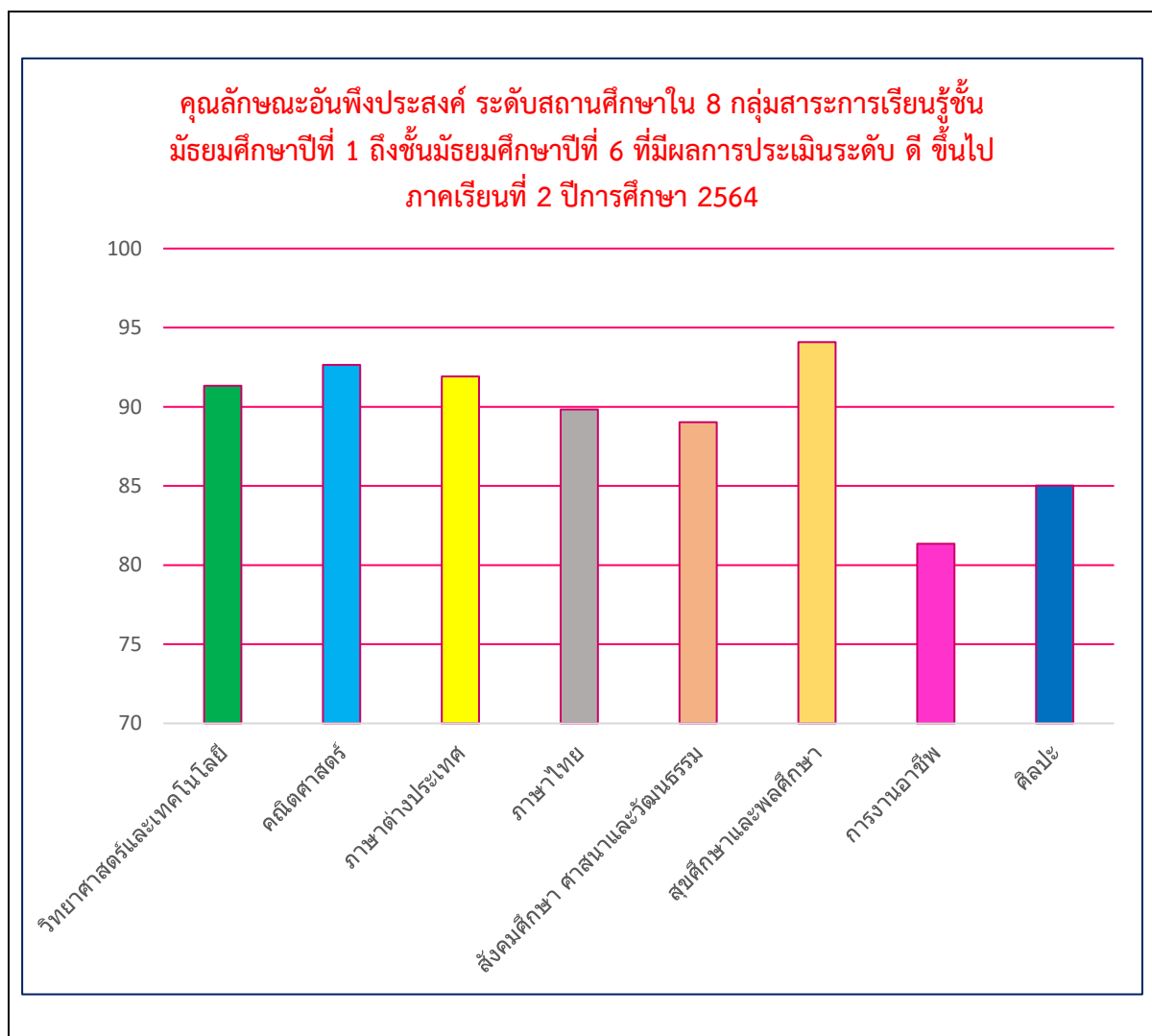
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ (P)
	ชั้นมัธยมศึกษา							
	1	2	3	4	5	6		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	339	308	246	271	174	284	1,622	91.33
คณิตศาสตร์	187	177	159	135	64	97	819	92.65
ภาษาต่างประเทศ	311	277	230	336	164	343	1,661	91.92
ภาษาไทย	153	146	139	166	66	81	751	89.83
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	249	294	259	174	66	127	1,169	89.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	358	315	320	92	45	112	1,242	94.09
การงานอาชีพ	254	107	198	85	30	155	829	81.35
ศิลปะ	230	182	218	69	47	89	835	85.03
เฉลี่ย								89.40

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 89.40$ ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด $P = 94.09$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด $P = 81.35$

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 92.65$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 91.92$ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 91.33$ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 89.83$ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 89.03$ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ $P = 85.03$

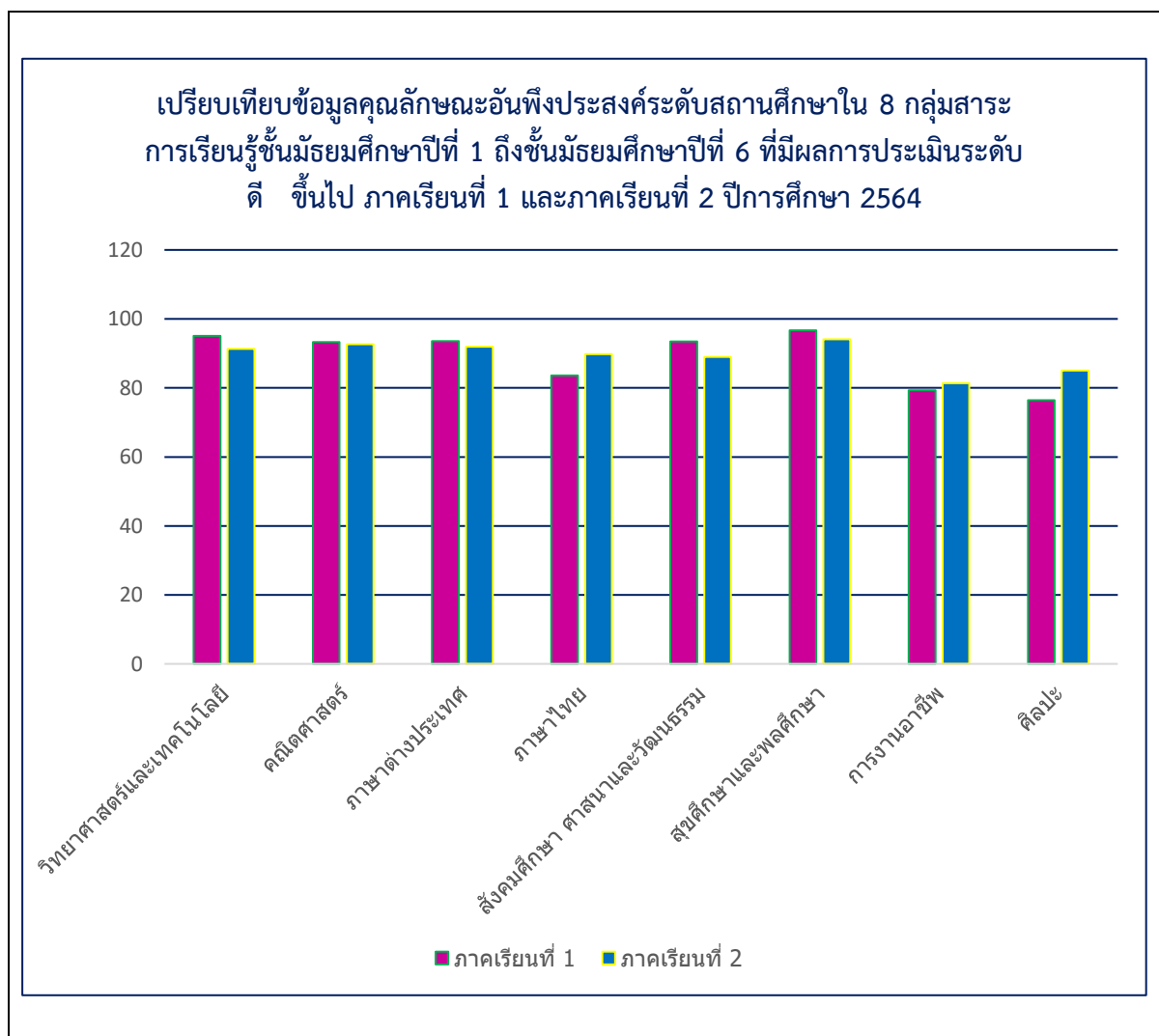
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การศิลปะมีค่าเฉลี่ยร้อยละตามลำดับ

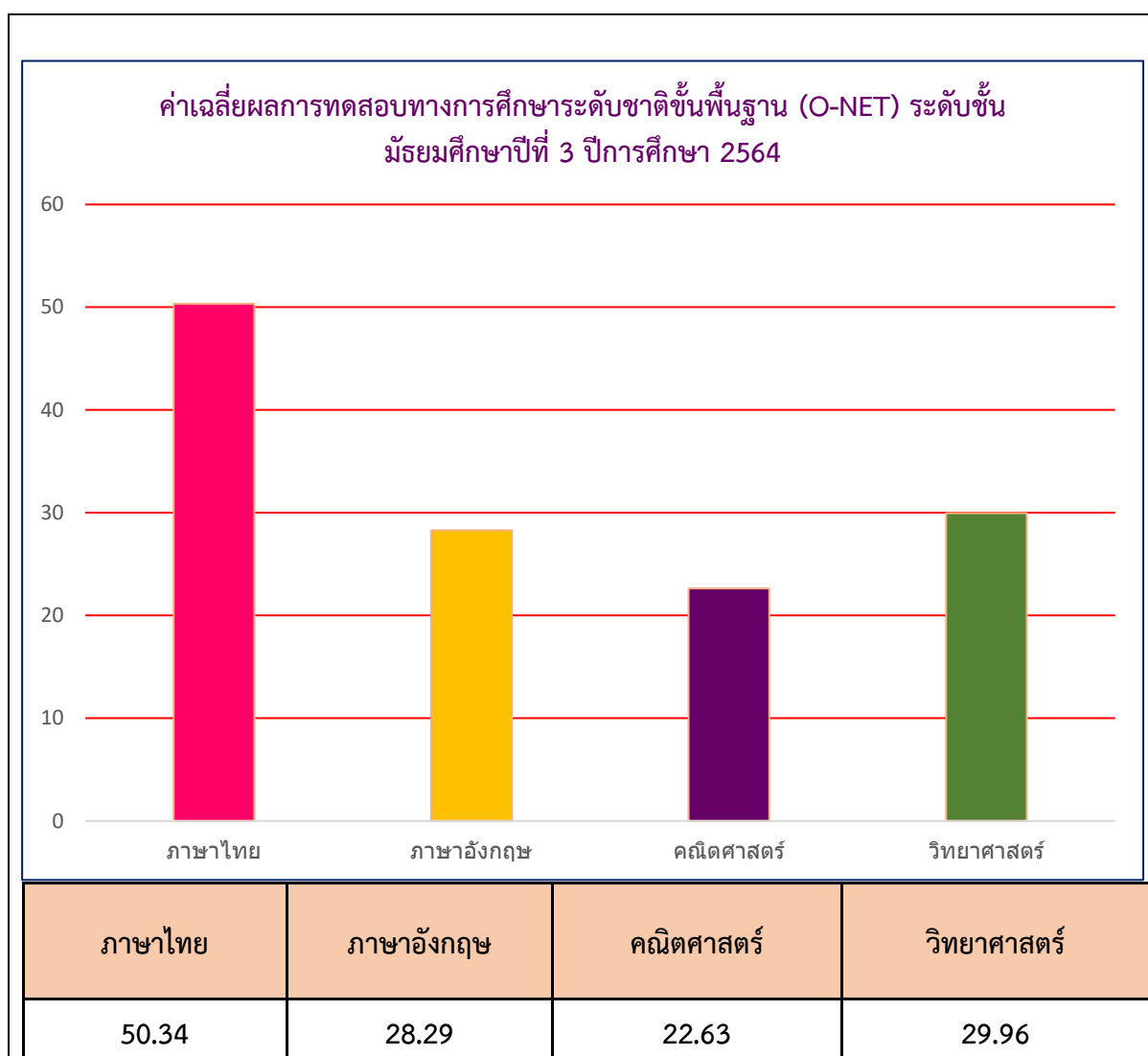
ภาพที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การศิลปะมีผลต่างสูงชันมากที่สุด 8.55 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลต่างลดลงมากที่สุด -4.42

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลต่างสูงชัน 6.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพมีผลต่างสูงชัน 2.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลต่างลดลง -0.68 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลต่างลดลง -1.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลต่างลดลง -2.58 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลต่างลดลง -3.77

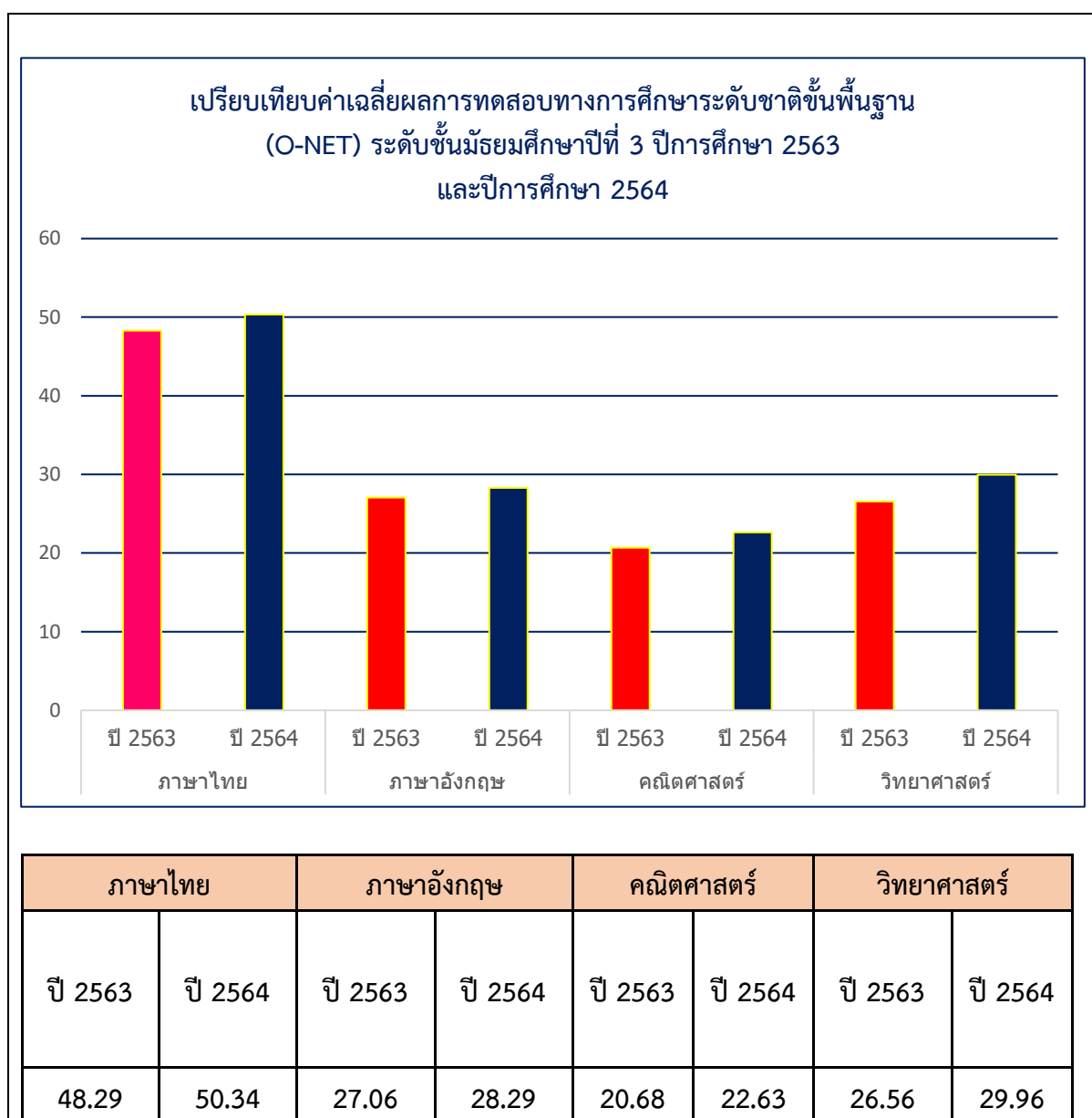
ภาพที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชา วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 50.34$) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 22.63$)

เมื่อพิจารณาวิชาอื่นๆที่เหลือ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 29.96$) และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.29$)

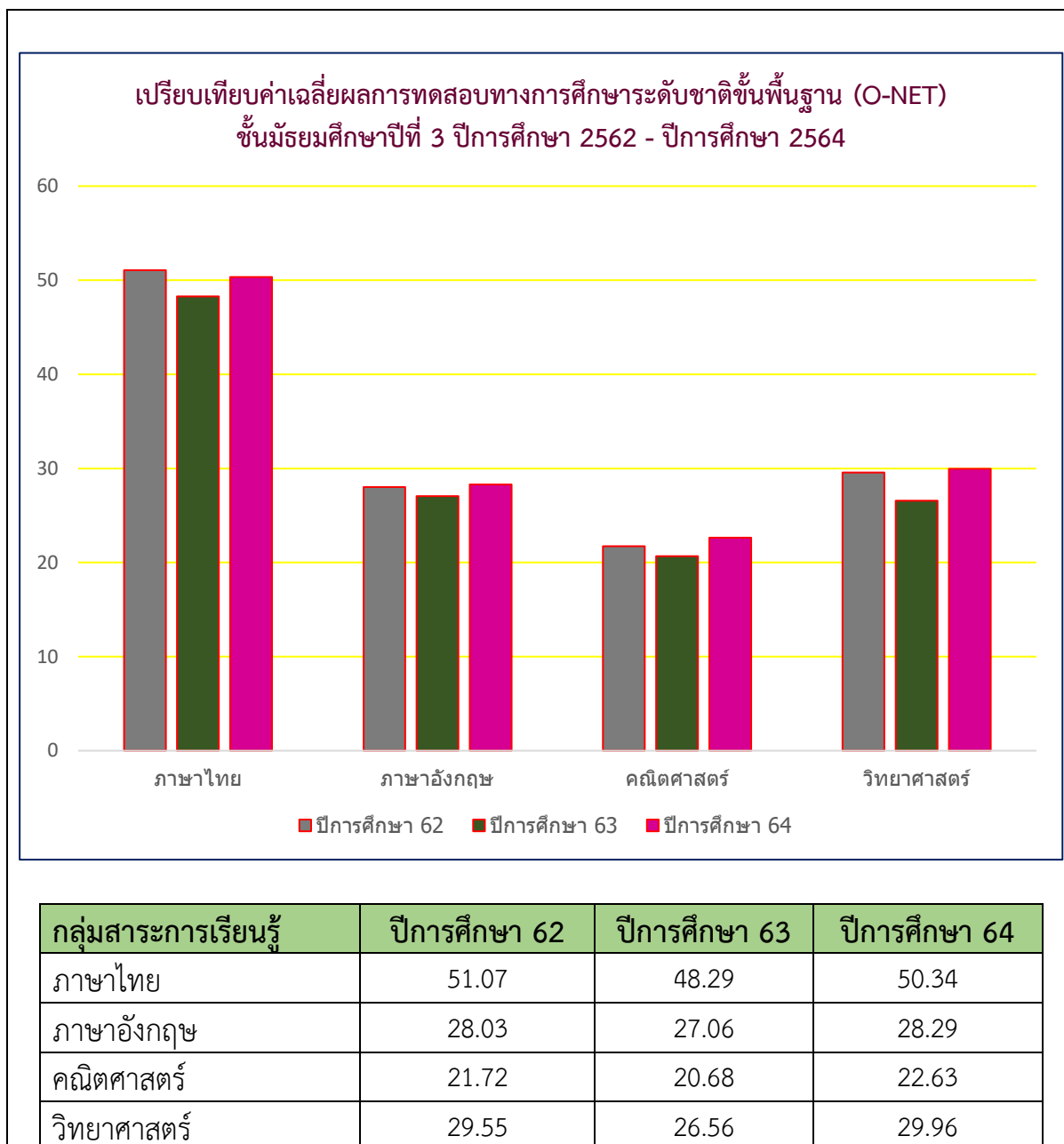
ภาพที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 48.29$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 50.34$) มีผลต่าง +2.05 และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 20.68$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 22.56$) มีผลต่าง +1.88

ส่วนวิชาอื่นๆที่เหลือพบว่า วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 27.06$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.29$) มีผลต่าง +1.23 และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 26.56$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 29.96$) มีผลต่าง +4.40

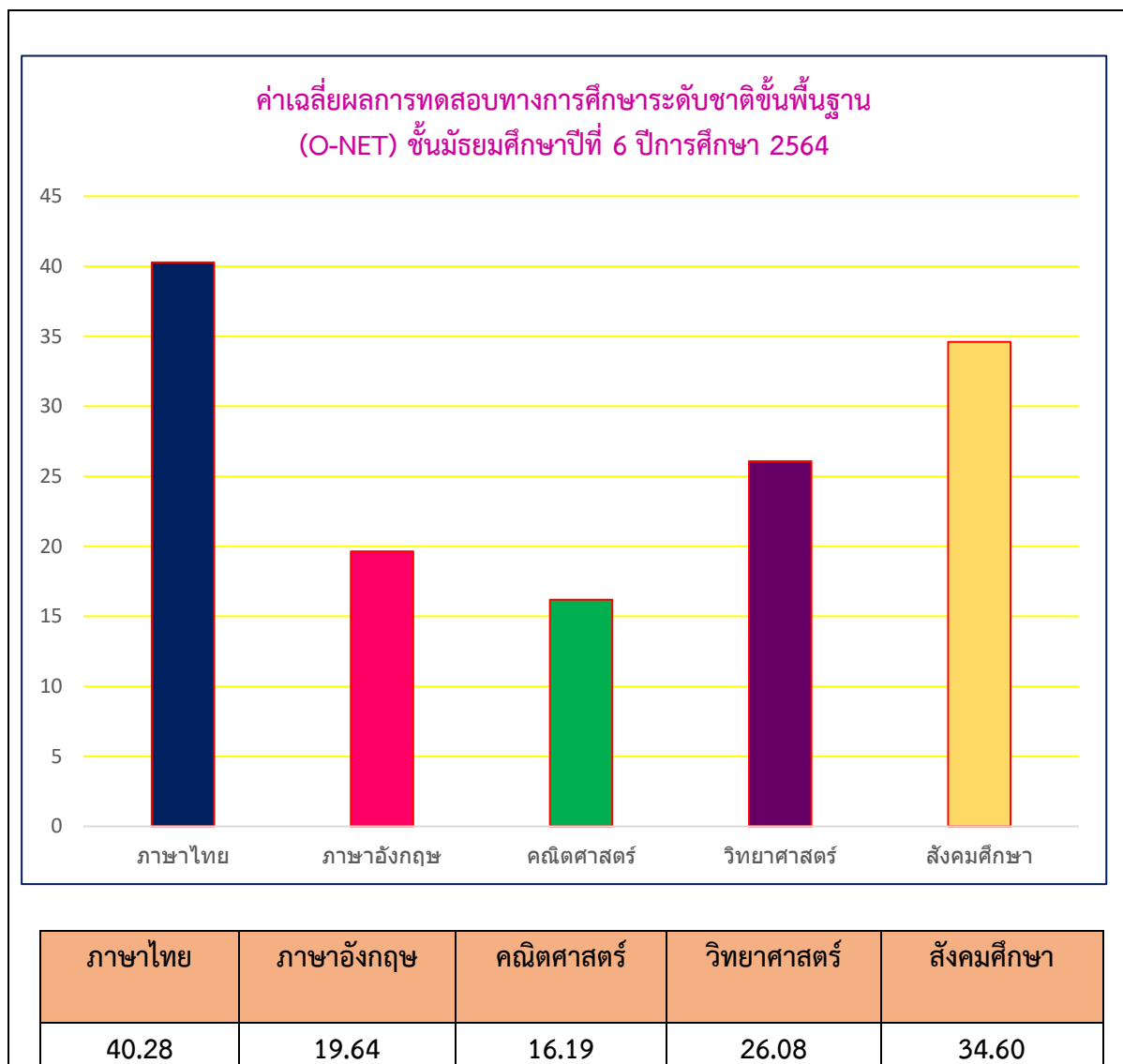
ภาพที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564 พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 51.07$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 48.29$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 50.34$) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 21.72$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 20.68$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 22.56$)

ส่วนวิชาอื่นๆที่เหลือพบว่า วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.03$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 27.06$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.29$) และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 29.55$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 26.56$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 29.96$)

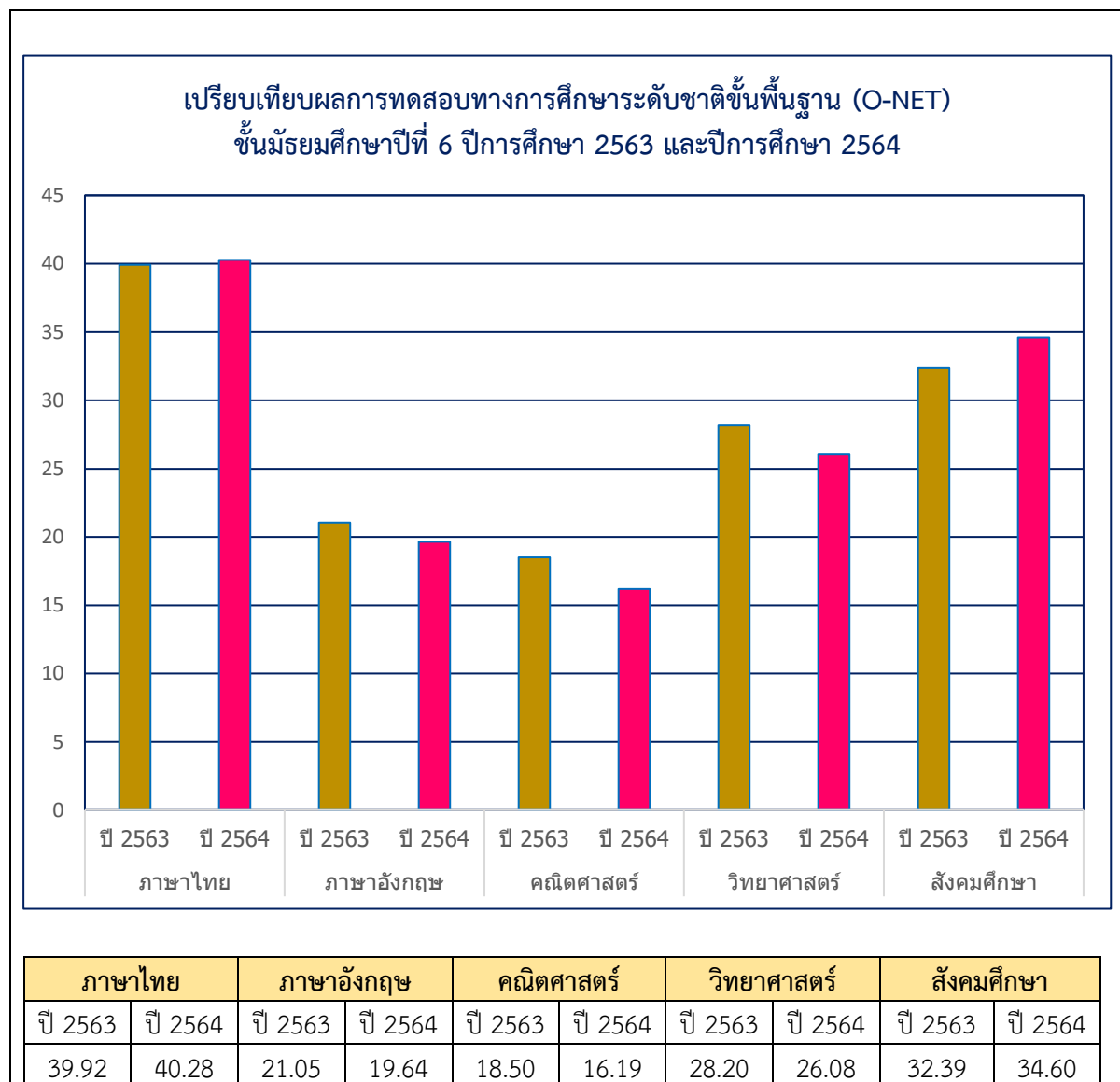
ภาพที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชา วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 34.60$) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 16.19$)

เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เหลือ พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 40.28$) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 26.08$) และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 19.64$)

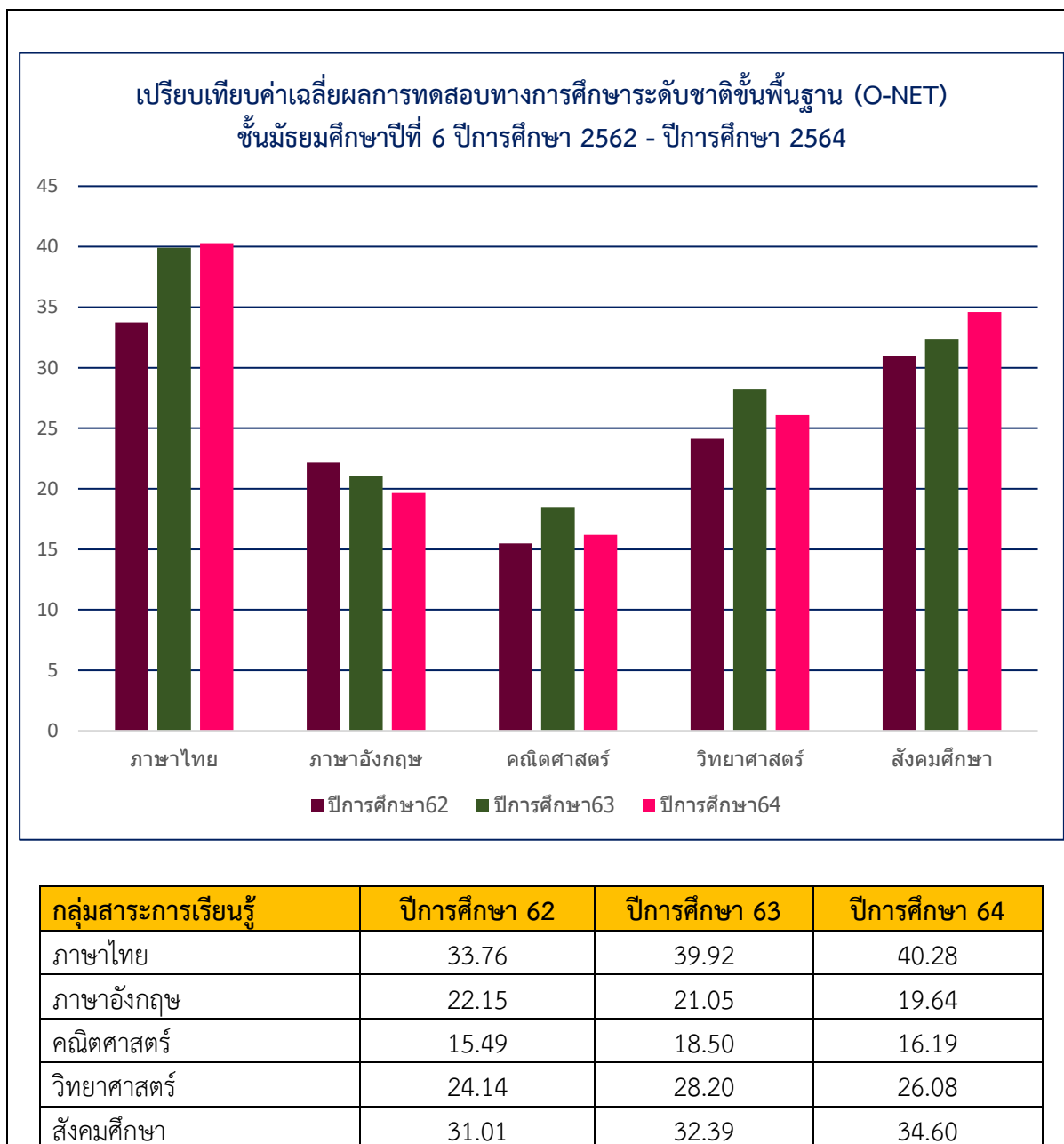
ภาพที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 พบว่าวิชา ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 39.92$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 40.28$) มีผลต่าง +0.36 และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 18.50$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 16.19$) มีผลต่าง -2.31

ส่วนวิชาอื่นๆที่เหลือพบว่า วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 32.39$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 34.60$) มีผลต่าง + 2.21 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 21.05$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 19.64$) มีผลต่าง -1.41 และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.20$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 26.08$) มีผลต่าง -2.12

ภาพที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564 พบว่าวิชา ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 33.76$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 39.92$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 40.28$) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 15.49$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 18.50$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 16.19$)

ส่วนวิชาอื่นๆที่เหลือพบว่า วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 31.01$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 32.39$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 34.60$) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 22.15$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 21.05$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 19.64$) และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 24.14$) ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.20$) และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 26.08$)

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสถานศึกษา			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับประเทศ		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	51.07	48.29	50.34	53.28	53.63	49.76	55.24	54.29	51.19
ภาษาอังกฤษ	28.03	27.06	28.29	30.72	32.52	29.58	33.25	34.38	31.11
คณิตศาสตร์	21.72	20.68	22.63	24.92	24.81	24.06	26.73	25.46	24.47
วิทยาศาสตร์	29.55	26.56	29.96	29.73	29.38	31.08	30.07	29.89	31.045

ตารางที่ 15 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมของการทดสอบทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยการทดสอบต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ส่วนปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศแต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสถานศึกษา			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับประเทศ		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	33.76	39.92	40.28	39.45	41.07	44.92	22.21	44.36	46.40
ภาษาอังกฤษ	22.15	21.05	19.64	25.42	25.84	23.50	29.20	29.94	25.56
คณิตศาสตร์	15.49	18.50	16.19	21.81	23.10	19.62	25.41	26.04	21.28
วิทยาศาสตร์	24.14	28.20	26.08	27.29	30.39	27.63	29.20	32.68	29.65
สังคมศึกษา	31.01	32.39	34.60	33.75	34.80	35.91	35.70	35.93	36.87

ตารางที่ 16 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมของการทดสอบทุกวิชามีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1.	นางสาวอุษมา สุชินศักดิ์	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีสาคาม
2.	นางสาวจิตาภา มัจฉาโชติ	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์น้ำและการจัดการทรัพยากรประมง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
3.	นายอิทธิราช เวียงอินทร์	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4.	นายวรเดช ทิพมัตย์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5.	นางสาวอุษมา สุชินศักดิ์	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6.	นางสาวพรทิพย์ แนนอุดร	การจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7.	นางสาวภัทรพร ประเสริฐสังข์	การบัญชี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
8.	นางสาวพินนภา ช่างพิมพ์	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9.	นางสาวเมธาวี แสงโชติ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10.	นางสาวลลิตา กุหลาบโชติ	ฟิสิกส์ชีวการแพทย์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
11.	นายอัษฎาวุธ ชันทะบุรณ์	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
12.	นายศุภเดช พูลชัยนาท	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
13.	นายบุรพา ขมมี	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
14.	นายกษิตศ พูลพุทธา	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
15.	นายทัศนพล หล่อวัฒน์	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
16.	นายอรรควัฒน์ พันธุ์มี	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
17.	นายวัชรพล โพธิ์ขำ	การตลาดดิจิทัล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
18.	นางสาวสิริยากร บุตรวงศ์	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
19.	น.ส.รินลณี ศาลาจันทร์	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
20.	นายสุรเดช กองชัย	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
21.	นายธเนศ ปรากฏผล	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
22.	นายสุรัชย์ เวียงสีมา	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
23.	นายพัชรพล สามารถ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
24.	นายณัฐพงศ์ ทองอิน	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
25.	นางสาวจันทร์จุฬา แนนอุดร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
26.	นางสาวพิมพ์พิพา แนนอุดร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
27.	นางสาวณัชฌาภรณ์ ผ่านสำแดง	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
28.	นายอิทธิวัฒน์ จันทะศรี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
29.	นางสาวอารียา ศรีชู	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
30.	นางสาวรัตนกร ดวงสมสา	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
31.	นางสาวมาริษา ไชยบุตร	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
32.	นายจงมี ภูตาบนาค	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 16 (ต่อ) แสดงข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
33.	นางสาวเบญจภรณ์ แสงสง่า	การตลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
34.	นางสาวกุสุมา ชูวงษ์วัลย์	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
35.	นางสาวเมขลา ถูกชัยภูมิ	สื่อสารการตลาดและดิจิทัล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพธนบุรี
36.	นางสาวปิยฉัตร พลจันทร์	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยเซนต์เทเรซา

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	146	127	86.99
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	89	85	95.51

ตารางที่ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 86.99 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 95.51

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนขัติยะวงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนขัติยะวงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นสารสนเทศเบื้องต้นในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเปิดภาคเรียน และคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนแบบคละความสามารถ (กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน) มีการสอนปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออกเสียง การคิดวิเคราะห์ และการเขียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยให้นักเรียนดังกล่าวเรียนวิชาสาระเพิ่มภาษาไทย ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาตนเองผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การปรับประยุกต์เทคนิคการสอน วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทรายวิชา เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนากระบวนการคิดภายในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ และห้องอาเซียน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนขัติยะวงษา ยังได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นำนักเรียนเข้าวัด ปฏิบัติธรรมบำเพ็ญศาสนกิจในเทศกาลสำคัญ

ทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนคุณธรรม โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ด้วยการใช้ **คุณธรรม** เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา และสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตามศักยภาพ มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสารและคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบในการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น จัดสอบ PISA ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและเพิ่มศักยภาพให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนได้ และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ซึ่งพบว่า นักเรียนส่วนมากเกิดการเรียนรู้ สามารถอ่าน เขียน และสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 2.05 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 1.23 และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 1.95 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 0.36 แต่วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง -1.41 และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง -2.31 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมเนื้อหา นักเรียนขาดเรียนบ้าง ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ขาดอุปกรณ์การเรียนซึ่งอาจเป็นปัจจัยที่ส่งต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ แต่ทางโรงเรียนก็พยายามขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มุ่งประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนธนาคารขัตติยะวงษา โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านทัศนศิลป์และด้านประติมากรรม โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะความสามารถด้านดนตรี โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยโครงการต่างๆ จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในการ

กระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา พบว่า ผู้เรียนส่วนมากกล้าคิด กล้าแสดงออกมีลักษณะความเป็นผู้นำ โดยคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และการประเมิณการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการสืบสานและส่งเสริมศิลปะนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นต้น โดยให้นักเรียนออกแบบการทำโครงการตามความถนัดของแต่ละกลุ่ม ออกแบบและคิดทำรูปแบบต่างๆ การผลิตจรวดจากขวดน้ำ และการออกแบบนวัตกรรมวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าออกแบบและสร้างนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกห้องเรียนติดตั้ง โปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ มีบริการ Wifi ทุกห้องเรียน ครูจะใช้สื่อ ICT ประกอบการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เช่น ค้นคว้าความรู้และหาคำตอบจากบทเรียนโดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งนักเรียนมีใช้ทุกคน

1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและได้มีการแนะนำนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น การหาเสียง การใช้สิทธิ์เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนธนาคารขัตติยะวงษาซึ่งโครงการนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักออมโดยฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน และยังมีการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยงานแนะแนวของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ประสบการณ์รวมทั้งศิษย์เก่ามาแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เพื่อเปิดโลกทัศน์ด้านอาชีพต่างๆ ให้กับนักเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนขัตติยะวงษา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 18 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา / ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา / ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1.1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
1.1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ

ตารางที่ 18 แสดงระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนขัติยวงษา ได้กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สุขภาพดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดลอม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ งามสิ่งแวดลอม เพียบพร้อมคุณธรรม วิสัยทัศน์ คือ : โรงเรียนขัติยวงษา มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดลอมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พันธกิจของโรงเรียนข้อที่ 6 คือ พัฒนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล จุดเน้นข้อที่ 4 คือนักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ฯ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตอาสา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้” ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังนี้ 1) แต่งตั้งครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น 2) ประชุมวางแผนกำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะ ธรรมชาติของแต่ละรายวิชา และ 3) ประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยครูทุกคนบูรณาการตามรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประเมินแต่ละภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภาพนักเรียน โครงการค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนที่เข้ามาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา โครงการ สพฐ. ใส่สะอาดปราศจากคอร์รัปชันและกิจกรรมตอนเช้าของทุกวันตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสังคมแห่งปัญญา ส่งผลนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว รางวัลเหรียญเงิน การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่อง

1.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยทรงมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง ครูและนักเรียนร่วมงานประเพณีต่างๆของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษาจะน่านำเรียนนำเทียนพรรษาไปถวายที่วัดป่าศรีไพรวรรณ วัดวิลินวาส และร่วมขบวนแห่เทียนกับวัดคุ้มวาราม เป็นต้น ประเพณีบุญผะเหวดร้อยเอ็ด โรงเรียนได้ร่วมประเพณีดังกล่าวทุกปีคือโรงเรียนได้รับมอบหมายจากทางจังหวัดฯให้รับผิดชอบกัณฑ์ที่ 3 คือ ทานกัณฑ์ ซึ่งในขบวนดังกล่าวก็จะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในขบวน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนมากให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เช่น บริจาคเงิน บริจาคเลือดเพื่อสาธารณกุศล ทำความสะอาดห้องเรียน พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นประจำ และยังทำความสะอาดชุมชน เช่น วัด หมู่บ้านเป็นบางโอกาส โดยนักเรียนที่เรียนกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดโรงเรียนชติยะ วงษานอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติซึ่งให้นักเรียนแสดงจินตลีลาประกอบบทเพลงในวรรณคดีไทยเพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ฯ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโครงการค่ายคุณธรรม โครงการประชาธิปไตยและสภาพนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อปรับพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียน สร้างความคุ้นเคย รู้จักกัน ใช้ชีวิตจริง อยู่ร่วมกัน จัดกิจกรรมร่วมกัน ผลการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนส่วนมากสามารถอยู่ร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปัน สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนคอยช่วยเหลือน้องๆ เพื่อนๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรียน เพื่อเช็กจำนวนผู้เรียนแต่ละวัน

1.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนดำเนินการตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการโภชนาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาให้ผู้เรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เล่นกีฬาตามความถนัดและการจัดทำสวนสุขภาพที่มีเครื่องออกกำลังกายกลางแจ้งให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างเป็นนิสัย มีวินัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมชน และจัดกิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก ผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนส่วนมากสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด เกม และผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคม

พบว่า ผู้เรียนส่วนมากมีจิตอาสา มีความตระหนักในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้พบเห็น

จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. วิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชาที่จัดสอบ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
3. จัดสรรครูให้ครบชั้นเรียนตามเกณฑ์ และตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีความต้องการจำเป็น เนื่องจากในปัจจุบัน โรงเรียนยังขาดแคลนครูสาขาสังคมศึกษา เคมีและภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องให้ครูที่จบสาขาอื่นไปสอนในวิชาดังกล่าวและจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างเพิ่มเติม

ตารางที่ 19 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา / ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

ตารางที่ 19 แสดงระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 20 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา / ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมินรายตัวชี้วัด
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด	ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 20 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนชติยะวงษาได้ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม นโยบายและกลยุทธ์ต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนชติยะวงษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สุขภาพเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สุขภาพเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คู่มือการบริหารงาน วรรณงาน แผนปฏิบัติการ เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา มอบหมายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ w.w.w.kys.ac.th e-mail khatiyawongsa@hotmail.com Line : งานราชการ ร.ร. ขัตติยวงษา Line : ข้าราชการ ข.ช. และ facebook : โรงเรียนขัตติยวงษา ติดป้ายประกาศ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ประเมินความเข้าใจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และนโยบายของโรงเรียน เน้นการปฏิบัติโดยนาระบบบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) กระจายอำนาจจาก ผู้อำนวยการไปสู่รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู กำกับติดตามกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายกลยุทธ์โครงการทุกปี คณะผู้บริหารโรงเรียน ติดตามกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ รายงานประจำปีของกลุ่มสาระฝ่ายงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR เป็นประจำทุกปี เพื่อรายงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และเผยแพร่ต่อครู และบุคลากรของโรงเรียน

1.2 ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป แต่ละกลุ่มได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยจัดทำคู่มือการบริหารโรงเรียน มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของบุคลากร มีบริหารงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย วางแผนการทำงาน ร่วมกัน โดยยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ทำให้ครูมีความรักและภาคภูมิใจในระบบบริหารจัดการ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ แต่งตั้งคณะทำงาน คณะทำงานนิเทศกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ได้แก่ จัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวางแผนระบบงานในแต่ละปี การศึกษา ประชุมประจำเดือนทุกเดือน ประชุมเฉพาะกิจ และประชุมก่อนปิดภาคเรียนเพื่อสรุปผลการดำเนินในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลมีระบบงานบริหารอย่างมีคุณภาพ มีห้องจัดเก็บผลงานการดำเนินงาน ผลงานดีเด่น ผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีห้องสำนักงานฝ่ายทุกกลุ่มงานโดยจัดเป็นระบบ สะอาดน่าอยู่ มีห้องประชุมพร้อมสื่อเทคโนโลยีสามารถใช้ได้ตลอดเวลา การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบ และดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการ โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการและความถนัดของตนเอง โดยได้เปิดแผนการเรียนเพิ่มคือแผนการเรียนอังกฤษจีน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย กิจกรรมชุมชนตามความถนัดและต้องการของผู้เรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม โบราณสถานเป็นประจำทุกปีการศึกษา ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคนมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.4 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่าน การฝึกอบรม อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ PLC โครงการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูส่วนมากผ่านการพัฒนาตนเอง โครงการปลูกฝังครู ครูทุกคนผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PLC อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา 4.0 และครูทุกคนเข้าฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดกิจกรรมและโครงการเป็นระบบดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.5 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และมีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของตนเอง มีการกำหนดมาตรการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อม มีห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการ ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องกลุ่มบริหารงานงบประมาณ และห้อง

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องงานแนะแนว หอประชุม 1 (หอประชุมโรงเรียน) หอประชุม 2 (อาคารโดม) ห้องประชุมใหญ่ ห้องประชุมเล็ก(ห้องพระชติยะ) ห้องพัสดุ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องTo Be Number One ห้องนักเรียนเรียนรวม ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการสถานักเรียน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(คหกรรม ช่างประดิษฐ์ อาหาร เกษตรกรรม อุตสาหกรรม) และห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทุกห้องเรียนจัดอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบ และดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ w.w.w.kys.ac.th e-mail khatiyawongsa@hotmail.com Line : งานราชการ ร.ร. ชติยะวงษา Line : ข่าวสาร ข.ช. และ facebook : โรงเรียนชติยะวงษา มีห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ทุกห้องเรียนจัดอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED ระบบ WIFI มีระบบกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำวารสารชติยะวงษา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อีกช่องทางหนึ่ง พบว่า ครู บุคลากรและนักเรียนได้รับบริการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง เช่น โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นต้น การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

จุดเด่น

โรงเรียนชติยะวงษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารแบบกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสูงสุด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มบริหารงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มอบให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มฯ กำกับ ดูแล การทำงานในกลุ่มฯ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

นอกจากนี้ยังจัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

จัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนของโรงเรียน กำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการกำกับ ดูแล ให้ความเห็นชอบ และให้คำแนะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการระดมทรัพยากร เพื่อยกคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด โดยประชาสัมพันธ์ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา / ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

ตารางที่ 21 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนขัตติยะวงษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้วิเคราะห์ตนเอง เลือกร่วมเรียน/ชุมนุม ที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ ในด้านการวางแผนจัดการเรียนการสอน โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่จะต้องเป็นภาระงาน/ชิ้นงาน ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง สามารถใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น จัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยสร้างนิสัยรักการอ่าน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน การแสดงละคร การทำโครงงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้และทักษะต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ช่วยกันดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่บริการที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ดูแล เป็นต้น

โรงเรียนขัตติยะวงษากำหนดให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนการสอน แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และยังมีกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตรครูทุกคนภาคเรียนละครั้ง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

1.1. ด้านจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงานของนักเรียนเรียนรวมหรือนักเรียนบกพร่องทางการมองเห็น ทำให้ผู้เรียนส่วนมากได้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก

ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะในการนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

1.2 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม สวนป่า ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูประจำห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งแต่ละห้องเรียนให้จัดบรรยากาศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดมุมหนังสือ มุมค้นคว้า มีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED ระบบ WIFI การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันทุกปีการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้เรียนพบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ปรึกษา เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.4 ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันหลายปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

1.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น ศึกษาดูงาน การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยเพื่อนครูในลักษณะของการจับคู่พัฒนา หรือการใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ในกรณีของการใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกกลุ่มตามสาระการเรียนรู้ หรือระดับชั้น การสะท้อนการจัดการเรียนรู้ โดยเพื่อนจะช่วยเพิ่ม มุมมองและแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เช่น การเรียนรู้แบบ PLC การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน ประชุมกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

ตารางที่ 22 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา / ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตารางที่ 22 แสดงค่าระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ครู มีสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 2 ภาคเรียน

2. การจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 2 ภาคเรียน
3. จัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูครบทุกคน
4. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง(Individual Development Plan)ของครูครบทุกคน
5. จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นทุกครั้ง นอกจากนี้ครูทุกคนยังเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิด การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียน ผู้บริหาร ครู มีผลงาน/รางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลด้านการกีฬา สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนโดยผู้บริหารและครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วัสดุ/อุปกรณ์ทางการศึกษา ที่ครบครันทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรจัดสรรครูให้ครบชั้นเรียนตามเกณฑ์ และตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีความต้องการจำเป็น ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด ผลการประเมินสรุปว่าภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินภายในมาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัด

2. จุดเด่น

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่จำเป็นด้านการศึกษาและการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง โดยติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต (wifi) ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อได้สะดวกและทั่วถึง นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดประสิทธิผลกับงานที่ปฏิบัติ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มใหญ่ การประชุมย่อย การประชุมเพื่อระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมและทันสมัย มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (wifi) ที่เอื้ออำนวยต่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

3. จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

ตารางที่ 23 แสดงจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในภาพรวมของการประเมิน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1.1 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.2 สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.3 ครูผู้สอนควรสอนให้ครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนต่ำ ศึกษาตารางวิเคราะห์การเรียนรู้ที่มีผลคะแนนต่ำ ศึกษาตารางวิเคราะห์การออกแบบการ สร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 สถานศึกษาควรมีการกระตุ้น ส่งเสริมบุคลากร ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนานั้นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร สร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.1 กระตุ้น ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนานั้นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในภาพรวมของการประเมิน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2.5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานยังไม่เป็นระบบชัดเจน	2.3 ประชุมผู้ปกครอง ระดมความคิดการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2.5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานให้ครอบคลุม ทัวถึง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนางานต่อไป
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 ควรมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน 3.3 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1 กระตุ้น ส่งเสริม ให้ความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน 3.3 กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 ด้านผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ การมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นก้าวทันต่อการเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

4.2 ด้านครูผู้สอน

พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาต่อและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

4.3 ด้านสภาพแวดล้อม

ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เป็นที่น่าประทับใจของผู้ที่มาติดต่อราชการ ปรับปรุง พัฒนา บรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอนและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

5. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะสาขามาให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนชติยะวงษา

ที่ ๔๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชติยะวงษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชติยะวงษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ		ประกอบด้วย
๑. นายภูวนาท คำพมัย	คำพมัย	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ ประภากรพิไล	ประภากรพิไล	กรรมการ
๓. นางนพมาศ สุวรรณหาร	สุวรรณหาร	กรรมการ
๔. นายสมชาย วงศ์เพชรศรี	วงศ์เพชรศรี	กรรมการ
๕. นางขวัญเรือน โยคะสัย	โยคะสัย	กรรมการ
๖. นายธวัชชัย บวรโมทย์	บวรโมทย์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพัชรินทร์ จันคำภา	จันคำภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล ๓ มาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางรัตนา จุ้ยวงษ์	จุ้ยวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางปณิตดา โสภากุทก	โสภากุทก	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร ศรีสุระ	ศรีสุระ	กรรมการ

/๔. นางสาวศรีัญญา.....

๔. นางสาวศรีัญญา	จักรทุม	กรรมการ
๕. นางศรีภัทร	นัวรรณอง	กรรมการ
๖. นางภควดี	เพียรสงวน	กรรมการ
๗. นางศรีสมร	แสงชมพู	กรรมการ
๘. นางวรลักษณ์	ภาคมฤค	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสุพรรณิ	กาพหวั	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวจุฑามณี	นิลผาย	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยชนะ	ยิ่งรัตน์สุข	กรรมการ
๓. นางสาวอัมรา	พรรณนาสุระ	กรรมการ
๔. นางสมคิด	เอี่ยมสุวรรณ	กรรมการ
๕. นายอัครพล	ศรีแมน	กรรมการ
๖. นางพวงเพชร	นรทีทาน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายทัศนัย	นันทิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางจุฬาพรรณ	จุมพล	ประธานกรรมการ
๒. นางพรสวรรค์	นันทะภา	กรรมการ
๓. นายสรวิชัย	ชาไกรยะ	กรรมการ
๔. นางนันทิยา	อนันดา	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์	อวรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร	วิเศษปัสสา	กรรมการ
๗. นายกิตติ	แก้วกิจติ	กรรมการ
๘. นายเพิ่มพูน	พลศิริ	กรรมการ
๙. นายรัตนสิทธิ์	สารรัตน์	กรรมการ
๑๐. นางทิพย์	รุ่งบรรเทา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวชมพูนุท	จันทร์เทพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. นางอรรณ	รุ่งวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนาวดี	ยนต์ตัน	กรรมการ
๓. นางสาวเทพนม	มูลสาร	กรรมการ
๔. นางสุภาพร	ชมหมื่น	กรรมการ
๕. นางชุติมา	นระศาสตร์	กรรมการ
๖. นางภควดี	เพียรสงวน	กรรมการ
๗. นางสาวอัมรา	พรรณนาสุระ	กรรมการ
๘. นายชูศักดิ์	ปันติะ	กรรมการ

/๙. นายชัยชนะ

๙. นายชัยชนะ	ยิ่งรัตน์สุข	กรรมการ
๑๐. นายนราพล	อุปนิ	กรรมการ
๑๑. นายธีรพงษ์	ภักดีกำจร	กรรมการ
๑๒. นายอภิสิทธิ์	พลเทียร	กรรมการ
๑๓. นายสุเทพ	ชมหมื่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางทิวพร	ลือโน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง ร่องรอย เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา

๓. ทำการประเมิน รายงานผลการประเมินโดยระบุ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ เสนอแนะแนวทางการพัฒนา แกไข จุดเด่นและจุดพัฒนา

๔. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย จัดแฟ้ม ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมให้ข้อมูลกับ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิประจำสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา

๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายธวัชชัย	บวรโมทย์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	วงศ์เพชรศรี	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรภรณ์	จันคำภา	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางขวัญเรือน	โยคะสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิประจำสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายภูวนาท คำพมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัติยวงษา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายภูวนาท คำพมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนขัตติยะวงษา |
| 2. นายสมพงษ์ ประภากรพิไล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| 3. นางนพมาศ สุวรรณหาร | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. นายธวัชชัย บวรโมทย์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา |
| 2. นายสมชาย วงศ์เพชรศรี | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวพัชรีภรณ์ จันคำภา | คณะทำงาน |
| 4. นางขวัญเรือน โยคะสัย | คณะทำงาน |

พิมพ์และออกแบบปก

1. นายธวัชชัย บวรโมทย์

